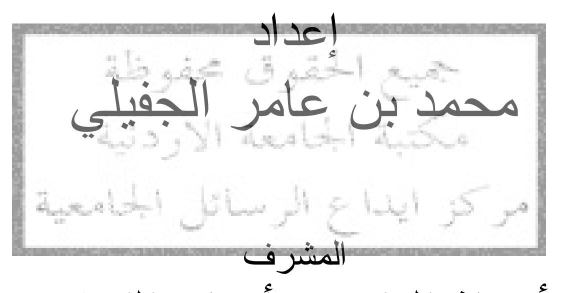
تطوير خطة خمسية
لإحتياجات سلطنة عُمان من المنح والبعثات الدراسية
للدراسات العليا

إعداد

محمد بن عامر الجفيلي



المشرف

الأستاذ الدكتور أنمار الكيلاني

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في
الإدارة التربوية

كلية الدراسات العليا
الجامعة الأردنية

تشرين ثاني ٢٠٠٣

نوقشت هذه الرسالة بعنوان " تطوير خطة خمسية لاحتياجات سلطنة عُمان من المنح والبعثات الدراسية للدراسات العليا "
وأجيزت بتاريخ / /

أعضاء لجنة المناقشة		التوقيع
- الأستاذ الدكتور أنمار الكيلاني	- رئيساً	....
- الأستاذ الدكتور هاني الطويل	- عضواً	....
- الدكتور بسام العمري	- عضواً	....
- الأستاذة الدكتورة رداح الخطيب	- عضواً	....

الإهـــــداء

إلى أمي التي سهرت علي ، وشقت من أجلي .
إلى خالي المخلص الذي مد إليّ يد العون
إلى عزيزتي التي تنتظرني بفارغ الصبر .
إلى أخي الغالي الذي شد أزري في السراء والضراء .

إلى جميع العاملين بالتعليم العالي والتخطيط التربوي وجميع من أراد لهذا الجهد أن يرى النور أهديهم هذا العطاء.

الباحث

شكر وتقدير

الحمد لله والصلاة والسلام على خير خلق الله سيدنا محمد ابن عبدالله وعلى اله وصحبه أجمعين وعلى كل من سار على نهجه إلى يوم الدين ... وبعد ،،

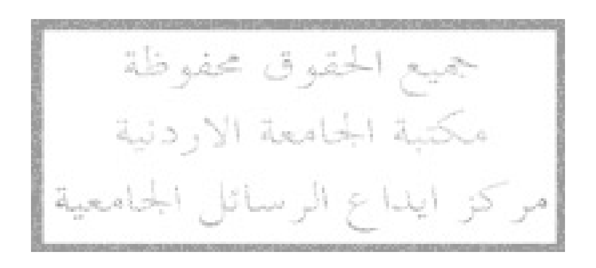
أتقدم بالشكر والتقدير إلى أستاذي الفاضل الدكتور أنمار مصطفى الكيلاني المشرف على هذه الرسالة والذي كان لما قدمه من علم وجهد ووقت الأثر الأكبر في إنجاز هذا العمل المتواضع ، فله مني كل إحترام وتقدير .

والشكر الجزيل لأساتذتي الكرام :

- الأستاذ الدكتور هاني عبدالرحمن الطويل .
- الدكتور بسام العمري .
- الأستاذه الدكتوره رداح الخطيب .

الباحث

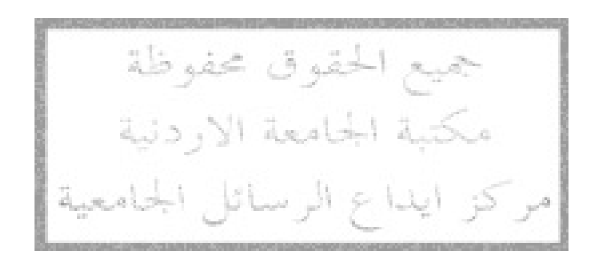
فهرس المحتويات



فهرس الجداول

فهرس الأشكال

فهرس الملحقــــــات



تطوير خطة خمسية لإحتياجات سلطنة عُمان من المنح والبعثات الدراسية للدراسات العليا

إعداد

محمد بن عامر الجفيلي

المشرف

الأستاذ الدكتور أنمار الكيلاني

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تطوير خطة خمسية لتلبية احتياجات سلطنة عُمان من المنح والبعثات الدراسية للدراسات العليا ، وبالتحديد هدفت الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية :

١-ما واقع المنح والبعثات الدراسية في الخمس سنوات الماضية ؟

٢-ما الوظائف الشاغرة في وزارة التعليم العالي ، ودائرة التخطيط ، ووزارة التربية ، وجامعة السلطان قابوس ، وكليات التربية بسلطنة عُمان خلال الخمس سنوات القادمة ؟

٣- ما حجم التكاليف الكلية للمبعوثين خلال الخمس سنوات القادمة ؟

٤-ما شروط الالتحاق بالبعثات والمنح الدراسية ؟ وما شروط القبول فيها ؟

وللإجابة عن هذه الأسئلة تم جمع البيانات والمعلومات من مختلف القطاعات التي لها علاقة بهذا الموضوع وتحليلها ، حيث أظهرت النتائج والتحليلات الحاجة الماسة إلى وضع أسس للمنح والبعثات الدراسية . وبناءاً على ذلك تم تطوير خطة وفق المراحل التالية :

المرحلة الأولى : التمهيد والجانب النظري .

المرحلة الثانية : مرحلة تقييم الحاجات ، إذ تم فيها تعيين الوضع القائم والوضع المرغوب فيه .

المرحلة الثالثة : مرحلة إعداد الخطة في ضوء الحاجات التي ظهرت ، وحددت متطلبات تلك الحاجات من مدة زمنية وكلفة وأعداد مبعوثين ومعايير خاصة للقبول .

المرحلة الرابعة : تصديق الخطة ، إذ تم عرض الخطة المقترحة على مجموعة من خبراء التخطيط في المملكة الأردنية الهاشمية ، و سلطنة عُمان لمختلف القطاعات .

المرحلة الخامسة : تقديم الخطة للجهات المعنية .

اشتملت الخطة المقترحة على السنة والتخصص وعدد الطلاب و الكلفة واقتراح المعايير الخاصة المناسبة .و أوصت الدراسة بضرورة تبني تطبيق تلك الخطة من قبل أصحاب القرار والعاملين في وزارة التعليم العالي .

الفصل الأول

الخلفية النظرية للدراسة

المقدمة

يمكن القول أن العصر الذي نعيش فيه هو عصر التفجرات ، تفجر في المعرفة ، تفجر في التكنولوجيا ، ومنهما معا ثورة في التخطيط . وأصبح علم المستقبل يطغى على العلوم التاريخية ، ذلك أن تفكير الإنسان في مستقبلة أقوى من تفكيره في حاضره وماضيه ، ويقوم علم المستقبل على عملية التخطيط ، تلك العملية التي يتفق الجميع على أهميتها بالرغم من إختلافاتهم الواسعة حول تفاصيلها وتعريفاتها .

وما يتفق عليه معظم علماء الإدارة عن تعريف التخطيط هو أن التخطيط عبارة عن نظرة مستقبلية ترسم الطريق لتطويع المستقبل من خلال هدفي العلم الأساسيين التنبؤ و الضبط وهو : معالجة عقلية وعلمية للمشكلات التربوية تقوم على المطابقة بين الأهداف والموارد المتاحة ، وتحري مضامين الفعاليات البديلة وطرائقها و الإختيار الواعي فيما بينها ثم تحديد الأهداف النوعية التي ينبغي الوصول إليها في فترات زمنية محددة وتطوير أفضل الوسائل لتحقيق السياسة المختارة تحقيقاً نموذجياً .

ويتسع التخطيط ليشمل مختلف أشكال التعليم النظامي ، والتعليم المفتوح ، والتدريب ، والتربية المستمرة ، بحيث تتناول خططه جميع مراحل التعليم وأنواعه ، وتتضمن مدخلاته مراعية أبعاد الكم و الكيف . كما ويسعى التخطيط التربوي من وجهة نظره إلى التكامل مع التخطيط التنموي من خلال التحول من التخطيط القصير المدى إلى التخطيط المتوسط المدى أو طويل المدى ، للوصول إلى تطوير التعليم وتحسين كفايته عن طريق إدخال الإصلاحات والإستحداثات المناسبة إلى مختلف الجوانب (رحمة،1989) .

كما أنه عبارة عن مجموعة من العمليات التي تجعل مسارات العمل المستقبلي ممكنة بالإعتماد على أسلوب أمثل لتوجيه المسارات المبنية على تفكير واع لإستقراء المستقبل من خلال أحداث الماضي (Banghart,1973).

ويُنظر للتخطيط التربوي على إنه عملية التوجيه العقلاني للتعليم في حركته نحو المستقبل وذلك عن طريق إعداد مجموعة من القرارات القائمة على البحث والدراسة تمكيناً لهذا التعليم من تحقيق الأهداف المرجوة منه بأنجح الوسائل وأكثرها فاعلية مع إستثمار أمثل للوقت . والتخطيط التربوي من أهم مجالات التخطيط القومي وقاعدة إرتكازه ، إذ يقوم بتنمية القوى البشرية وصياغة القدرات والمهارات والمعارف و الإتجاهات للكفاءات البشرية في جوانبها العلمية ، والفنية والسلوكية على أساس أن العنصر البشري أصبح الركيزة والأساس في بناء التقدم الإقتصادي والإجتماعي . ومن خلال علاقة التربية بالتنمية تبرز أهمية التخطيط التربوي فيما يقوم به من ترجمة تلك العلاقات وتجسيد معاني الواقع ، ومن أولى أشكال تلك العلاقات وفاء النظام التعليمي بإحتياجات خطط التنمية من القوى العاملة المؤهلة والمدربة بأكبر قدر وسرعة ممكنه ، ويتم ذلك من خلال العديد من الإجراءات والعمليات لإصلاح التعليم وحل مشكلاته ، و الإختيار الواعي للأهداف التي ينبغي الوصول إليها (البوهي ، ١٩٩٩) .

ويهدف التخطيط التربوي إلى منح جميع أفراد الشعب فرصاً متكافئة للتعليم ، وإعطاء كل فرد نوع التعليم الذي يتناسب مع قدراته وإمكاناته وميوله ، ويوفر احتياجات المجتمع من القوى العاملة اللازمة لتطوره الاقتصادي والإجتماعي ، والمساهمة في تطوير المجتمع وتحويله إلى مجتمع حديث يتميز بالمرونة والحركة الإجتماعية ، والحفاظ على الجيد من تقاليد المجتمع وتراثه. وكذلك يقوم بدراسة الأوضاع التعليمية القائمة وتقويمها ، وتشخيص مشكلاتها ، ومحاولة إيجاد حلول لها. ووضع الخطط التعليمية الملائمة لتخليص التعليم من مشكلاته الأساسية أو التخفيف من حدتها ، ومن أهم ما يقوم به التخطيط هو التنبؤ بسير المستقبل والتحكم فيه وضبطه ، والتوصل إلى الاستخدام الأمثل للموارد البشرية والمادية والمالية المتاحة .

ويرى بلوج (Blaug) أن التخطيط التربوي يهدف إلى صنع القرارات الواعية في الوقت الحاضر للوصول إلى النتائج المرغوبة (Blaug , 1970) ، وذلك أن مهارة صناعة القرار الناجحة هي أساس المخرجات الجيدة للإدارات ، وربما كانت الإدارة التربوية هي الأكثر حاجة إلى مثل هذه القرارات بحكم أثرها على قطاع كبير من القطاعات الإنتاجية في المجتمع .

وبناءاً على ذلك فالتخطيط التربوي هو حجر الزاوية في كل منجز حضاري ، إذ كما يرى بعض المنظرين ، فإن أي إبداع إنساني إنما يعود لبراعة المخططين . وإذا كان الإنسان هو أساس الإنجاز الحضاري في كل المجالات ، فإن إعداد الإنسان وتربيته تشكل الإنطلاقة الأساسية للإبداع ، وبالتالي فإن تخطيط العملية التربوية يعتبر الأهم من بين مجالات التخطيط الأخرى .

و يتضح أيضاً أن عملية التخطيط عملية واسعة تنبثق عنها خطة أو أكثر ، على إعتبار أن الخطة هي عبارة عن برنامج مضبوط بمراحل وخطوات ذات بعد زماني ومكاني محدد . ولعبت الخطط التربوية دوراً مميزاً في الآونة الأخيرة في عمليات التنمية والإصلاح التربوي ، وتأتي أهمية بناء مثل هذه الخطط في وقت تزايد فيه الطلب على التعليم العام ، والتعليم العالي بشكل خاص في وقت شحت فيه الموارد ، وأصبح من الصعب الإستمرار في زيادة الإنفاق على التعليم .

وقد تبنت المؤسسات والمنظمات الدولية الكثير من الخطط التنموية بشكل عام والتربوية بشكل خاص ، وذلك إسهاماً منها بمساعدة هذه الشعوب في التقدم والتطور ، وجعلها قادرة على مواكبة عالم التكنولوجيا والمعرفة. ومن المؤسسات التي تدعم هذه الخطط منظمة اليونسكو الدولية (UNESCO) ومنظمة الصحة العالمية (WHO) والبنك الدولي (WB) وغيرها من المؤسسات والمنظمات .

والمخطط التربوي لا يحصر نفسه في مجال التخطيط التربوي في أدنى فعالياته من حيث الحقائق والمعلومات عن نظام التعليم في بلده ، ومن ثم وضع خطة وفقاً لهذه المعطيات ، أو في إطار الأهداف المحددة له في الخطة الشاملة لبلده ، بل يجد نفسه مضطراً إلى رؤية المشكلات الإجتماعية و الإقتصادية في مجتمعه. وكذلك المخطط التربوي لا يستطيع إستعارة خطة حظيت بالنجاح في دولة أخرى وتطبيقها في مجتمعه ، وإنما يجب أن يضع خطته وفقاً لواقع مجتمعه وإحتياجاته والذي تحتل فيه الدراسات العليا موقعاً حساساً ومميزاً . وعليه فإن التخطيط للدراسات العليا ليس بالأمر السهل ، إذ تزايد الإهتمام بالتعليم العالي والدراسات العليا بالتحديد منذ أواسط القرن العشرين ، تيمناً بالدور الكبير الذي يمكن أن يمثله في عمليات الإنماء الوطني الإقتصادي والإجتماعي والثقافي والسياسي . ولذلك يتوالى عقد الندوات والمؤتمرات المحلية والإقليمية والدولية حول التعليم العالي والشؤون المتصلة به ، ومن أبرزها في منطقتنا العربية مؤتمرات اليونسكو ، والمنظمة العربية للتربية و الثقافة والعلوم ، وإتحاد الجامعات العربية وسواها .

أما اليوم فقد أضحى التعليم العالي الخيار الأول أمام الدول ، لكسب مزيد من المعرفة المتطورة وتطبيقاتها ، وبالتالي الحصول على مزيد من النفوذ في عصر المعلوماتية . فلم يَعد الرأسمال العادي ولا حتى الرأسمال البشري المدرب تدريباً تقليدياً كافيين للدخول في سباق المنافسة العالمية المريرة الجارية الآن ، والمتوقع قيامها مستقبلياً (صيداوي ، ٢٠٠٠ ، ٢٣٤) .

وتحولت الطبيعة البشرية بوساطة الثقافة إلى قوة إنتاجية خاصة ومتطورة ، وهذه الخاصية تميز عصرنا والعصور القادمة . وفي هذا الإطار تمثل الدراسات العليا دوراً حاسماً في تجديد وإثراء قوة العمل وتطويرها نوعياً وكمياً . ومن هنا يكتسب التعليم العالي المستوى الذي يحتاج إليه المجتمع في مختلف الميادين ، بل

يتصدى للحاجات والطموحات الجديدة ، ويدفع إلى الأمام حدود المعرفة وتطبيقاتها بإستمرار . فلم تعد مؤسسات التعليم العالي مجرد أجهزة مؤتمنة على التراث المعرفي ، وعلى نقلة إلى الأجيال الصاعدة ، بل أصبحت أجهزة فاعلة في تطوير المعرفة ، وفي تنمية المجتمع وتطويره على السواء .

ويُنظر إلى الدراسات العليا في جامعات الوطن العربي من وجهات نظر متعددة شأنها في ذلك شأن الدراسات العليا في جميع الجامعات العالمية ، إذ ينطلق كل فرد في نظرته من وجهة نظر خاصة ، ومن مناحي التحليل الوظيفي لدور الدراسات العليا في الجامعة ، فعلماء الإقتصاد يبحثون الوظيفة الإقتصادية للدراسات العليا مبينين فيها دورها وقدرتها في تلبية حاجات المجتمع وتكاملها مع المؤسسات التنموية ولا سيما الإقتصادية ، ويتعرضون لمناهجها وبناها التنظيمية وخططها التوسعية و التطويرية ، وما تقوم به من تدريس وتدريب وبحث من هذه الناحية ، وهم يرون إجمالاً أن الدراسات العليا في جامعات الوطن العربي ما زالت تقصر عن الوفاء بحاجات التنمية الشاملة ، وإن صلتها بالتنمية الشاملة صلة محدودة و ضعيفة .

أما علماء الإجتماع فإنهم يبحثون الوظيفة الإجتماعية للدراسات العليا من حيث دورها في تكوين الوعي الإجتماعي ، والشخصية الإجتماعية المنتمية الفاعلة في الحياة العامة والإجتماعية ، ويبحثون الصلة القائمة بين الدراسات العليا والنظام الإجتماعي ، ويتعرضون لمناهجها وتنظيماتها من هذه الناحية أيضاً .

وجميع الذين ينتقدون الدراسات العليا ينادون بضرورة إصلاحها وتجديدها من حيث تنتهي تحليلاتهم ، مؤكدين ضرورة تكيف الدراسات العليا مع الحاجات المستجدة وإلى ضرورة إعادة النظر في أدوارها وقيامها بمهمات جديدة ، وإلى تطوير بناها والبحث عن صيغ تنظيمية لها تمكنها من أداء أدوارها الحقيقية التي يتطلبها التغير الإجتماعي الحاصل (الشيخ ، ١٩٨٢ ، ١١-١٢) .

ورغم تباين النظرة إلى أهمية التعليم العالي والدراسات العليا يُجمع العلماء والباحثون على ضرورة تصدي التعليم العالي للمشكلات العالمية التي تعاني منها البشرية – ومن ضمنها سلطنة عُمان – وأبرز هذه المشكلات هي :

١- نقص في الخبرات اللازمة لإستخراج المصادر الطبيعية للطاقة.
٢- زيادة التلوث البيئي وتوسع جوانب التخريب .
٣- ضعف النمو الإقتصادي أو تراجعه .
٤- عدم التوافق بين الحاجات الضرورية للإنسان ، ومنتجات العلم والتكنولوجيا من البضائع والخدمات ، وتنامي الفرق بينهما .

٥- فقدان الهوية الذاتية لمجموعة كبيرة من أفراد المجتمع ، وبخاصة الشباب منهم .
٦- تزايد المشكلات الصحية .
٧- تعارض القيم الإقتصادية والسياسية والإجتماعية .
٨- الزيادة المطردة في عدد السكان ، لا سيما دول العالم الثالث ، والنقص المطرد في الغذاء .

إلا أن التعليم العالي والجامعي هو الوسيلة المناسبة لتطوير المجتمع والنهوض بأعباء التنمية الوطنية الشاملة ، وحسن الإستفادة من الموارد المتاحة في خدمة الأجيال الحاضرة والقادمة. فمنذ بداية سبعينيات القرن العشرين أخذت دول الخليج بمفهوم التنمية الشاملة ، وخاصة بعد ظهور النفط وتوفر السيولة المالية التي ساعدت على الإرتقاء بمستوى حياة الإنسان على جميع المستويات . أما في سلطنة عُمان ، فقد تم التوجه الجاد للتنمية الشاملة منذ تولي جلالة السلطان قابوس بن سعيد مقاليد الحكم عام ١٩٧٠م . وتم التعبير عن برامج التنمية الشاملة في السياسات و الخطط الخمسية التنموية . وأولت هذه الخطط قطاع تنمية الموارد البشرية إهتماماً خاصاً بإعتباره مكوناً أساسياً من مكونات التنمية الشاملة . مع التأكيد على مسألة التوازن بين تنمية القطاعات الأخرى . ولكنها أعطت أهمية بالغة لتعليم وتدريب الكوادر البشرية و الإرتقاء بها لأنها أداة التنمية وركيزتها الأساسية .

وقد حظيت مسألة التنمية البشرية والعمالة والتعليم والتأهيل والتدريب بأهمية خاصة ضمن أهداف وسياسات التنمية الإقتصادية والإجتماعية بالسلطنة والتي صدرت عن مجلس التنمية منذ عام ١٩٧٥م ، وقد أكدت هذه السياسات على الإهتمام بتنمية الموارد البشرية المحلية حتى تتمكن من القيام بدورها كاملاً في الإقتصاد الوطني . وعليه تم التوسع في برامج التعليم والتأهيل والتدريب ، على أن يكون الهدف العام من تلك البرامج مساعدة الفرد على ممارسة النشاط الإقتصادي والإنتاج . ولا تقتصر هذه البرامج على مقابلة احتياجات الجهاز الإداري للدولة ، بل تغطي احتياجات جميع القطاعات العامة والخاصة .

وفي المؤسسات العُمانية المهتمة بتنمية الموارد البشرية حرص مخططو السياسة التنموية على توسيع مدلولات التنمية لتتضمن مفهوماً أشمل وأكمل وهو تنمية الإنسان ، وقد استخدمت الوثيقة الخاصة بالخطة الخمسية (٩٦ – ٢٠٠٠م) عبارة " تنمية الموارد البشرية " التي أشارت إليها فلسفة التربية العمانية (الشنفري ، ١٩٩٦ ، ١٥).

وقد أخذت السلطنة في النصف الثاني من التسعينات بمفهوم التنمية البشرية المستدامة الذي يؤكد على سياسة الإدماج وعدم التمييز الذي تم صياغته في برنامج الأمم المتحدة الإنمائي . وهذا المفهوم يربط بين التنمية البشرية والحفاظ على الموارد الطبيعية للأجيال القادمة . ويُمّكن هذا النموذج جميع أفراد المجتمع من توسيع نطاق قدراتهم البشرية إلى الحد الأقصى وتوظيف تلك القدرات أفضل توظيف لها في جميع الميادين الإقتصادية والإجتماعية والثقافية والسياسية ، وهو يحمي أيضاً خيرات الأجيال القادمة ، ولا يستنزف قاعدة الموارد الطبيعية اللازمة لدعم التنمية في المستقبل (مكتب اليونسكو الإقليمي ، ١٩٩٩ ، ٢٢). ومن ناحية أخرى أخذت التنمية مناحي إجتماعية أخرى ، ولم تغفل فئات المجتمع بكل شرائحها وجنسها ، بل و أولت إهتماماً بالنهوض بمستوى المرأة في جميع المجالات ، مع إعطائها معظم الحقوق التي تكفل لها المشاركة الفعّالة في التنمية .وأخذت السلطنة بعين الإعتبار ترجمة مدخل النوع الإجتماعي والتنمية (Geander and Development) ، وأصبحت قضية المرأة من هذا المنظور. تتمثل في أن فرصة النساء في الإستفادة من جهود التنمية مختلفة عن الرجل بسبب الإطار الإقتصادي والإجتماعي الذي يحدد أدوار المرأة والرجل ، وبالتالي الفرص التي يمكن أن يستفيدوا منها .

مما تقدم كان لزاماً على واضعي إستراتيجيات التنمية البشرية في السلطنة أخذ مفهوم تطوير الموارد البشرية بكثير من الشمولية و إنعكاس ذلك على كافة نواحي الحياة الإجتماعية ، وخاصة فيما يتعلق بالموارد البشرية . ولقد ترجمت خطة التنمية الخامسة هذا التوجه الإستراتيجي وركزت على ذلك من خلال وضع التشريعات المطلوب تحقيقها لقطاع التعليم الأساسي والتدريب والتعليم الجامعي والعالي مع عدم إغفال التحديات التي تواجه تنمية الموارد البشرية ، والتي يمكن تلخيصها على النحو التالي:

١–ضعف الكفاءة الإنتاجية للقوى العاملة الوطنية .
٢– كيفية توفير فرص عمل للمواطنين .
٣– وجود تفاوت في المزايا الوظيفية بين القطاعين العام والخاص .
٤– الإحتياجات المتزايدة للخدمات الأساسية (وزارة التنمية " خطة التنمية الخامسة ١٩٩٦–٢٠٠٠" ، ١٩٩٦ ، ١٩٥) .

وتسعى العديد من الدول لتلبية إحتياجات التنمية فيها إلى إيفاد نخبة من أبنائها لمتابعة الدراسات العليا بالداخل أو الخارج في بعض التخصصات ، ولدرجات علمية متعددة المستويات حسب الحاجة : بكالوريوس ، وماجستير ، ودكتوراة . لإعداد أبنائها إعداداً مهنياً ومسلكياً وعلمياً لمواكبة تحديات العصر المتغيرة ، وهذا الإيفاد يكلف الدولة كثير من الموارد المالية والتي هي في أمس

الحاجة إليها. ورغم ذلك تنظر الدولة إلى التكلفة كنوع من الإستثمار في بناء البشر من أجل عائد علمي ، وثقافي ، يشارك في بناء المجتمع وفي نهضــته وتطــويره ومحاولة الحاقة بركب العصر في عالم سريع التغير .

وتولي وزارة التربية والتعليم ، ووزارة التعليم العالي بسلطنة عُمان قضــية البعثات أهمية خاصة وذلك إيماناً منها بأهمية بناء كوادر وطنية مؤهلة تأهيلاً تربوياً عالياً ومتطوراً لتساهم في خدمة الوطن من خلال زيادة عدد البعثات سنوياً لتغطيــة احتياجات البلاد من الكوادر الوطنية في إطار الجهود التي تبذل لإحــلال العمالــة الوطنية مكان العمالة الوافدة وفقاً لإحتياجات سوق العمل بعــد حصــر احتياجــات وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي ووزارات الدولة المختلفة ومؤسســات القطاع الخاص في إطار المساعي التي تقوم بها الدولة لربط مخرجات التعليم العالي بإحتياجات سوق العمل (عبدالله المطّوع ، ٢٠٠٢) .

ورغم أن عدد المبتعثين للدرجة الجامعية الأولى قد قل نســبياً بعــد إفتتــاح جامعة السلطان قابوس ، وإستقبالها أول فوج من الطلاب في سبتمبر ١٩٨٦م ، إلا أن أعداد المبتعثين على جميع النفقات (وزارة التعليم العالي ، جهات أخرى ، نفقة خاصة) للدرجة الجامعية الأولى ما زالت غير قليلة كما يوضحها الجدول التالي :

جدول رقم (١)

إحصائية بعدد الطلاب المبتعثين والحاصلين على منح دراسية والدارسين على نفقتهم الخاصة للمرحلة الجامعية الأولى حسب متغيري الزمن والدولة

العام	دول مجلس التعاون		الدول العربية		الدول الأجنبية		الإجمالي العام
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	
١٩٩٧	–	–	–	–	–	–	٣٠٩٩
١٩٩٨	٧٣٢	١٩٠٢	٤٨٨	٣٤٠	١٣٩٨	٣٨٨	٥٢٤٨
١٩٩٩	١٣٢٦	٣٨٣٤	٥٦٤	٣٨٧	١٣٥٤	٤١٧	٧٨٨٢
٢٠٠٠	١٥٢٤	٤٥٧١	٦٤٩	٤٣٦	١٦٠٣	٤٤٦	٩٢٢٩
٢٠٠١	٢٠٥٥	٥٨٣٢	٦٥٣	٤٦١	١٦٤٠	٤٨٥	١١١٢٦
٢٠٠٢	٢٢٩٤	٦٩٧٦	٧٤١	٥٧٧	١٥٨٠	٤٧٩	١٢٦٤٧
المجموع	٧٩٣١	٢٣١١٥	٣٠٩٥	٢٢٠١	٧٥٧٥	٢٢١٥	٤٩٢٣١*
	٣١٠٤٦		٥٢٩٦		٩٧٩٠		

* تم إضافة عدد الطلاب المبتعثين في سنة ١٩٩٧ والبالغ عددهم (٣٠٩٩)

المصدر : (الكتاب الإحصائي لوزارة التعليم العالي ، ١٩٩٧ – ٢٠٠٣)

ومن ناحية أخرى هناك تزايد ملحوظ في أعداد المبتعثين للدراسات العليا على الصعيد المحلي و الخارجي لجميع النفقات (على نفقة وزارة التعليم العالي ، جهات أخرى ، نفقة خاصة) ، كما يوضحها الجدول التالي :

جدول رقم (٢)

إحصائية بعدد الطلاب المبتعثين والحاصلين على منح دراسية و الدارسين على نفقتهم الخاصة للدراسات العليا حسب متغيري الزمن والدولة

العام	محلي داخل السلطنة		دول مجلس التعاون الخليجي		الدول العربية		الدول الأجنبية		المجموع
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	
١٩٩٧	–	–	–	–	–	–	–	–	–
١٩٩٨	٦٧	٤٠	٩	١	١١٨	١٠	٢٩١	٧٢	٦٠٨
١٩٩٩	٣٨	٢٠	٦	٤	١٨٣	١٥	٣٧٢	٩٢	٧٣٠
٢٠٠٠	٤٧	٤٧	١٣	٥	٢٧٥	١٧	٤٥٣	١٢٣	٩٨٠
٢٠٠١	٨٢	٥١	١٣	٥	٢٩٧	٢٥	٤٩٨	١٣٩	١١١٠
٢٠٠٢	٦٨	٤٣	١٢	٦	٣٠٠	٣١	٥٩٥	١٥٨	١٢١٣
المجموع	٣٠٢	٢٠١	٥٣	٢١	١١٧٣	٩٨	٢٢٠٩	٥٨٤	٤٦٤١
	٥٠٣		٧٤		١٢٧١		٢٧٩٣		

المصدر : (الكتاب الإحصائي لوزارة التعليم العالي ، ١٩٩٧ – ٢٠٠٣م)

وتشير الدلائل الأولية أيضاً إلى تزايد أعداد المبتعثين في المستقبل القريب ولا سيما في الدراسات العليا ، إذ تبذل الجهود داخل وزارة التعليم العالي – على سبيل المثال – لدفع خطط الإبتعاث للدراسات العليا .

وتعد هذه الإجراءات من الأمور المحمودة التي تؤكد حرص السلطنة على تربية أبنائها وتعليمهم سواء داخل السلطنة أم خارجها ، وذلك أيماناً منها بالأهمية الكبيرة للتربية في دفع عملية التنمية الشاملة على أسس متينة . وأيماناً منها أيضاً بالدور الفعّال للتربية في بناء الإنسان .

وتشير الدراسات العربية والأجنبية إلى إرتفاع تكلفة التعليم بوجه عام ، والتعليم العالي بوجه خاص ، والتعليم من خلال الإبتعاث بوجه أخص . وفي الوقت نفسه تتعاظم الآمال المعقودة على خريجي التعليم ، ولا سيما خريجي البعثات الخارجية وبوجه أخص خريجي الدراسات العليا .

إن دراسة تكلفة وعوائد المبتعثين تقع في نطاق علم إقتصاديات التعليم ، وهو " العلم الذي يبحث في أمثل الطرق لاستخدام المـوارد التعليميـة ماليـاً وبشـريا وتكنولوجياً وزمنياً ، من أجل تكوين البشر (بالتعليم والتدريب) عقلاً وعلماً ومهارة وخلقاً وذوقاً ووجداناً ، وصحة علاقة المجتمعات التـي يعيشـون فيهـا حاضـراً ومستقبلاً " (الرشدان ، ٢٠٠١ ، ٩٤) . ويعرفه علماء الإقتصاد بأنه العلم الـذي يسعى إلى ترشيد الإنفاق على التعليم للحصول على أفضل النتائج في حدود الكلفـة المتاحة وذلك بتوجيه الإنفاق إلى القنوات و المسارات التي تحقق أكبر عائد دون فقد أو إهدار .

ونظراً للتزايد الكبير في نفقات التعليم في السنوات القليلة الماضية في شـتى بلدان العالم على إختلاف أنماطها ، وتطوراتها الحضارية فقد تزايـد نتيجـة ذلـك إهتمام الإقتصاديين بالتعليم وأثره في النمو الإقتصادي ، كما أصبحت هذه النفقـات تشكل نسبة كبيرة من ميزانيات الدول ودخلها القومي بالمقارنة مـع الإنفـاق فـي الميادين الإقتصادية و الأجتماعية والسياسية و القطاعات الأخرى . وإرتفاع الإنفاق العام على قطاع التعليم دعا الاقتصاديين إلى الإهتمام الكبيـر بالتربيـة والتعلـيم ، لأسباب منها:

١-يقينهم المطلق لإسهام التربية في النمو الإقتصادي .
٢-عجز معظم بلدان العالم ، ولا سيما الدول النامية عن القيـام بأعبائهـا التعليمية بشكل كامل أمام التزايد الهائل في أعداد الطلاب ، مما أدى إلى ظهور الحاجة لدراسات تتعلق بتكاليف التعليم إذ تمكن من الوصول إلى أحسن مردود ممكن بأقل نفقات ممكنة ، وتؤدي بالتالي إلى تخفيض هذه النفقات .
٣- وأمام هذا التضخم الكبير في النفقات والتزايد الهائل في أعداد الطلاب ، ظهرت الحاجة إلى البحث عن مصادر التمويل المختلفة التي يمكن أن تسد نفقات التعليم ومتطلباته ، وعن أفضل السبل الممكنة لتوزيع أعباء التعليم المالية بين ميزانية الدولة والهيئات الخاصة ، وبـين السـلطات المركزية والمحلية (الرشدان ، ٢٠٠١ ، ٩٥) .
٤- تغير مفهوم النظر إلى التعليم من جانب المجتمع فبعـد أن كـان مـن الخدمات الاستهلاكية أصبح أحد الاستثمارات الطويلة المدى لكل مـن الفرد والمجتمع .

ولهذا فقد خصص الاقتصاديون البحوث الكثيرة من أجل دراسة هذه النفقات دراسة علمية تحليلية ، واهتموا بشكل خاص بدراسة جوانب ثلاثة وهـي : تطـور نفقات التعليم في الدول المختلفة وعوامل ذلك التطور ، والتنبؤ بنفقات التعلـيم فـي بعض البلدان والوسائل المتبعة في ذلك ، ووسائل تخفيض نفقات التعليم أو كلفتة .

وعلى هذا النحو فدراسة إقتصاديات التعليم تتعلق ببناء القوى البشرية ، وتنمية قدراتها ، ورفع كفاءة أدائها وإنتاجها ، و تتعلق بعوامل التطور السكاني في المجتمع والتوزيع الجغرافي له . وسياسة التوظيف وتشغيل الخريجين وسياسة الإثابة عن العمل والأجور ، وبعوامل هجرة العلماء والباحثين للخارج والداخل ، و البحوث العلمية ودرجة نجاحها في تحقيق أهداف التقدم والتنمية . كما تتعلق بتحليل التكاليف الجارية والرأسمالية للأنشطة ، والعائد الناتج منه والبدائل المختلفة له ، ومواطن الإسراف والقصور به .

ومن هنا كان البحث في إقتصاديات التعليم من الأمور اللازمة في تعرف التكلفة والعائد لأنهما المؤشر للماضي والحاضر والمستقبل في هذا العصر المتسم بالنمو العلمي السريع في شتى المجالات والإسراع في اللحاق بركب العلم لمواجهة متطلبات المجتمع ليسير في طريق التقدم والتطور العلمي والتكنولوجي .

وعلى الرغم من التباين الكبير في نسب الزيادة في الإنفاق على التعليم في مختلف بلدان العالم ، إلا أنها تتفق جميعها في تزايد نفقاتها التعليمية تزايداً مضطرداً. وقد أكد هذا الإتجاه التصاعدي في الإنفاق على التعليم في العالم التقارير والدراسات التي تنشرها منظمة التربية العالمية (اليونسكو) ، والتي تبين أن إنفاق العالم على القطاع التربوي تزايد من عام ١٩٩٠ إلى ١٩٩٥ بمقدار (٦٧,٠٠٠) مليون دولار ، فقد إرتفع من (٩٤٨,٠٠٠) مليون دولار إلى (١٠١٥,٠٠٠) مليون دولار . (تقرير التنمية البشرية لعام ١٩٩٥م).

وفي سلطنة عُمان بلغ الإنفاق الحكومي على التعليم بشكل عام لعام ١٩٨٠ (٣٧,٩) مليون ريال عماني ، وارتفع إلى (٩٩,٣) مليون ريال عماني لعام ١٩٨٥، و (١٣٥,٥) مليون ريال عماني في عام ١٩٩٠ ، و (١٨٣,٩) مليون ريال عماني لعام ١٩٩٥ ، وبلغ (٢٣٠,٦) مليون ريال عماني لعام ٢٠٠٠ ، و (٢٦٠,١) مليون ريال عماني لعام ٢٠٠١، و (٢٧٣,٧٦٠) مليون ريال عماني لعام ٢٠٠٢ (الميزانية العامة للدولة الصادر عن وزارة المالية ، ٢٠٠٢م).

وخلال السنوات الخمس الماضية زاد عدد المبعوثين بالداخل والخارج مما أدى إلى زيادة النفقات المادية للدولة وخاصة على المنح والبعثات الخارجية ، ونظراً لارتفاع ما ينفق على التعليم العالي من إجمالي دخل الدولة أدى إلى تضخم المبالغ المصروفة وبالتالي إلى العجز في ميزانية الدولة ، إذ لجأت الدولة إلى الصندوق الاحتياطي لسد هذا النقص في المبالغ كما يوضحه الجدول التالي :

جدول رقم (٣)

إحصائيات توضح تزايد الإنفاق على التعليم العالي ، ونسبة ما ينفق علية من أجمالي دخل الدولة ، ونسبة العجز من أجمالي الناتج المحلي لسلطنة عُمان .

السنة	عدد المبعوثين بالداخل والخارج	ما ينفق على التعليم العالي بالألف ريال	نسبة ما ينفق على التعليم العالي من إجمالي دخل الدولة	نسبة العجز من الناتج المحلي
١٩٩٨	٥٨٥٦	١٢٧٨١	٦,٣٥	%٦,٩
١٩٩٩	٨٦١٢	١٥٠٥٠	٦,٨٩	%٧,٨
٢٠٠٠	١٠٢٠٩	١٦٠٤٥	٧,٦٧	%٤,٨
٢٠٠١	١٢٢٣٦	١٧٦٣٥	٧,٦٦	%٣,٣
٢٠٠٢	١٣٨٦٠	١٩١٥٧	٧,٦٩	%٥

المصدر : الكتاب الإحصائي لوزارة التعليم العالي (١٩٩٨-٢٠٠٣) ، الميزانية العامة للدولة لوزارة المالية (١٩٩٨-٢٠٠٣) .

وإنطلاقاً مما تقدم ، فالتقدم في أي بلد يعتمد بالدرجة الأولى على عاملين أساسين لا غنى عنهما ، وهما الموارد البشرية و الموارد المالية ، فالبشر يحيلون الموارد المالية إلى حضارة وبناء ورخاء ، والبشر وحدهم بغير موارد مادية لا يمكنهم اللحاق بركب التقدم . ويتفاوت البشر في قدراتهم الإنتاجية والتي تعتمد على العلم والمعرفة ، والتي تساهم مؤسسات التعليم العالي في دعمها وترسيخ قواعدها ، وفي سلطنة عُمان تُلمس الحاجة الماسة إلى وجود استشراف فاعل لإتجاهات الطلب على التعليم والتوسع في تلبية حاجاته مما يستدعي بناء خطط علمية رشيدة تسير في هذا الموضوع بالاتجاه الصحيح ، الأمر الذي سوغ للباحث القيام بهذه الدراسة .

مشكلة الدراسة

يمكن تلخيص مشكلة الدراسة في " تطوير خطة خمسية لتلبية الإحتياجات التربوية والعلمية من المنح والبعثات الدراسية للدراسات العليا في سلطنة عُمان" .

مصطلحات الدراسة

إشتملت الدراسة على المصطلحات التالية :

❁ التخطيط التربوي :
عرفه الحاج محمد (١٩٩٢) بأنه الأداة التي يتم بمقتضاها التوجيه والتحكم في مخرجات عمليات التنمية وضبطها وفقاً لأولويات وبدائل ، وتنظيم الأنشطة وتعيين مجالات الحركة والعمل ، وذلك بقصد الإستغلال الأمثل للموارد .

وأشار فيليب . هـ . كومز الأستاذ بمعهد التربية في لندن أن التخطيط التعليمي ليس عصا سحرية لعلاج الأنظمة ولكن هو استخدام التحليل العقلي المنتظم نحو عمليات التطوير التعليمي بهدف جعل التعليم أكثر فاعلية وكفاءة في إستجابته لحاجات وأهداف مجتمعه (مصطفى متولي ، ١٩٩٨) .

❁ الحاجة :
هي الفجوة بين ما هو موجود وما هو متوقع (بلقيس ، ١٩٨٩) ، ويعرفها كوفمن بأنها الفجوة بين النتائج الحالية والنتائج المرغوب فيها ، ويعتبرها الخطوة الأولى في تحسين أو تطوير عملية صنع القرار ، إذ تمكننا من معرفة أين نحن وإلى أين نريد أن نصل ، ويتعرض له من خلال أسلوب نظمي إذ يتم ترتيب الحاجات لمختلف عناصر النظام من مدخلات ، وعمليات ، ونواتج ، ومخرجات وموظفات (Kaufman and Ston. 1982) .

شكل رقم (١)
شكل توضيحي لمفهوم الحاجة



(Kaufman , 1982)

Q الأولوية :

ماذا نقدم وماذا نؤخر ، أو ترتيب الأمور حسب درجة إلحاحهـا (سـناء خيـر ، ١٩٩٩) .

Q الخطة :

هي برنامج له مراحل وخطوات وتحديد زماني ومكاني .ويعرف انطـون حبيـب رحمة الخطة التربوية بأنها " برنامج تربوي محدد بزمان ومكان معينين ويتألف من أهداف ومضامين تفصيلية لعناصر الأهداف التي ينبغي تحقيقها وللمشروعات التـي ينبغي تنفيذها " (أنطون حبيب رحمة ، ١٩٨٩) .

Q النموذج :

يعتبر النموذج تمثيل للواقع ، وهو جزء مبسط للحقيقة ، ويشـمل الجوانـب المهمة التي تساعد في فهم وضبط أفضل للظواهر المدروسة . كمـا أنـه تقريـب رمزي للموقف الحقيقي . ولذا فهو ليس تاماً لأنه لا يمثل الحقيقة كلها ، وفي كـل الأحوال يعتبر النموذج أداة تفكير وتحليل ، وقد عبر عن ذلـك كـرون بقولـه أن النموذج تبسيط مجـرد للواقـع ، ويحتـاج لبنائـه إلـى قـدرة ذهنيـة مبدعـة (الصليبي ، ١٩٨٩) .

والنموذج هو أداة تجريبية صممت لتحقيق هدف بحثي محدد ، يعتمد مـدى الإستفادة منها وبدرجة كبيرة على وعي الباحث وعلى درجة دقة وإتساق البيانـات المستخدمة . (غادة ملكاوي ، ١٩٩٣ ، ١١) .

وتقسم النماذج بشكل عام إلى مجموعتين رئيسيتين : النماذج الطبيعية ، والنمـاذج الرياضية وهي موضوع هذه الدراسة .

والنماذج الرياضية هي تلك التي تقوم بتمثيل آليـة عمـل الـنظم المختلفـة بمجموعة من العلاقات والدوال الرياضية ، وتحتوي على نـوعين رئيسـين مـن المتغيرات التابعة والمستقلة ، وغرضها الأساسي يكمن في مساعدة متخذي القرارات على ترشيد قراراتهم من خلال أهداف العلم .

Q التطوير :

ويعني الوصول بالشئ المطّور أو النظام المطّور أو الأنموذج إلـى أحسـن صورة من الصور ، بحيث يؤدي الغرض المطلوب منه بكفاءة تامة . ويحقق كـل الأهداف المنشودة منه على أتم وجه وبطريقة إقتصادية في الوقت والجهد والتكاليف ، وهذا يسـتدعي تغييـرات فـي شـكل ومضـمون الشـيء المـراد تطـويره (الوكيل ، ١٩٨٢ ، ٩).

Q الكلفة :

الكلفة في قطاع المؤسسات التعليمية كما عرفها هنجيت (Hungate) هـــي مقياس الإنفاق النقدي الذي تنفقه المؤسسة في سبيل تحقيق منفعة معينة (العبيدي ، ١٩٧٩ ، ١٧-٤٤) وتتكون الكلفة من الكلفـــة الرأســمالية " الثابتـــة " ، والكلفـــة الجارية.

Q تكلفة المبعوث :

هي تلك النفقات الجارية التي تتحملها الدولة في سبيل حصول المبعوث على الدرجة العلمية المبعوث لها (سهير شريف صادق ، ١٩٨٩) .

Q المبعوث :

إن المبعوثين للخارج هم الأفراد الذين ترسلهم الدولة للخارج للدراســـة والتحصـــيل والعودة ومعهم مؤهلاتهم و كفاياتهم العلمية وتتحمل الدولة جميع نفقـــاتهم بالخـــارج (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء ، ١٩٧٤ ، ١) . كما يقصد بالمبعوث بأنه " فرد من أفراد المجتمع إختارته الدولة لهذه المهمة وهيأت له أسباب الإستزادة العلمية ليقوم على خدمتها يوماً من الأيام ، ويسد النقص الذي تعانيه بـــين الحـــين والحين أملا في دفع عجلة التقدم في كل نواحي الحياة (حسين قـــورة،١٩٩٦،٣٥). ووفق قانون المنح والبعثات الدراسية بسلطنة عُرف المبعوث بأنه " من يوفـــد فـــي بعثه دراسية أو منحة أو إجازة دراسية طبقا لأحكام القـــانون العمـــاني " (قـــانون البعثات والإعانات الدراسية ولائحته التنفيذية ، ٢٠٠٣) .

Q البعثة الدراسية :

هي الدراسة داخل أو خارج السلطنة على نفقة الحكومة للحصول على مؤهل فـــي التعليم دون الجامعي أو الجامعي أو درجة علمية في الدراسات العليا .

Q المنحة الدراسية :

هي النفقات والمزايا المادية المقدمة من أي جهة حكومية أو غير حكوميـــة وطنيـــة كانت أو أجنبية أو هيئة دولية بغرض حصول المبعوث على مؤهل في التعليم دون الجامعي أو الجامعي أو درجة علمية في الدراسات العليا مـــن داخـــل الســـلطنة أو خارجها .

Q الإعانة الدراسية :

هي المساعدات المادية التي تقدمها الوزارة للدارسين على نفقتهم الخاصة في مراحل التعليم دون الجامعي و الجامعي و الدراسات العليا .

Q الإجازة الدراسية :

هي موافقة جهة العمل على تفرغ الموظف للدراسة للحصول على مؤهل في التعليم دون الجامعي أو الجامعي أو الدراسات العليا .

أهمية الدراسة

تعتبر عملية بناء الخطط من العمليات التي لا يستغنى عنها ، ليس في الميدان التربوي فحسب ، وإنما في كافة الميادين المختلفة ، وتنبع أهمية التخطيط التربوي من كونها عملية منظمة تسعى لرؤية المستقبل من خلال تحليل معطيات الحاضر ، وبالتالي فإن تحديد عدد المنح والبعثات الدراسية في التخصصات العلمية والإنسانية ووضعها وفق أولويات ، ووضع التصور المناسب لها قد يساعد وزارة التعليم العالي في إعداد قرارات رشيدة ، بعيدة عن التخبط العشوائي لإبتعاث مجموعة من الأفراد لإكمال دراساتهم العليا لمختلف التخصصات وفق حاجة السوق العُماني ، وتساعد أيضاً في اختيار الطلاب والموظفين المتقدمين للمنح والبعثات الدراسية وفق معايير تضعها الخطة . ويؤمل أن تساعد نتائج هذه الدراسة وزارة الإقتصاد الوطني ووزارة المالية في ترشيد استهلاك الموارد الطبيعية وتقليل التكاليف الملقاة على عاتقهما من خلال خفض نفقات التعليم بشكل عام والتعليم العالي بشكل خاص ، والبعثات والمنح بشكل أخص ، وذلك مما يسهم في تقليل العجز في ميزانية الدولة . وأيضاً تسهم نتائج الدراسة في سد الفجوة الموجودة بسوق العمل وذلك عن طريق لإيجاد متخصصين لمختلف الوظائف .

هدف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى تطوير خطة خمسية لتلبية احتياجات سلطنة عُمان من المنح والبعثات الدراسية للدراسات العليا . ولتحقيق هذا الهدف ستبحث الدراسة عن الإجابة عن الأسئلة التالية :

١- ما واقع المنح والبعثات الدراسية في الخمس سنوات الماضية ؟

٢- ما الوظائف الشاغرة في وزارة التعليم العالي ، ودائرة التخطيط ، ووزارة التربية والتعليم وجامعة السلطان قابوس ، وكليات التربية بسلطنة عُمان خلال الخمس سنوات القادمة ؟

٣- ما حجم التكاليف الكلية للمبعوثين خلال الخمس سنوات الماضية ؟

٤- ما شروط الالتحاق بالبعثات والمنح الدراسية ؟ وما شروط القبول بها ؟

حدود الدراسة

إقتصرت عملية جمع المعلومات الأولية على :

❁ المبعوثين بالدراسات الإنسانية (آداب وعلوم إجتماعية وتربية وإعلام وشريعة ودراسات إسلامية ولغات) ، والدراسات العلمية (هندسة وطب و صيدلة و علوم زراعية و حقوق وقانون وتجارة واقتصاد وعلوم إدارية ، وعلوم سياسية وعلوم) ، وذلك لتقارب تكاليف دراسة هؤلاء المبعوثين بالخارج ومرتباتهم بعد العودة و مزاولتهم للعمل داخل السلطنة .

❁ الدراسات العليا (بكالوريوس ، ماجستير ، دكتوراه) .

❁ المبعوثين عن طريق وزارة التعليم العالي والحاصلين على منح دراسية والدارسين على نفقتهم الخاصة .

❁ لم يتم حساب طلاب كليات التربية ، وذلك لاختلاف مخصصاتهم الشهرية خلال فترة الدراسة .

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

نهجت معظم الدراسات السابقة المتعلقة بهذا الموضوع إلى تطوير أدوات للوصول إلى تحقيق أهداف دراستهم ، بحيث كانت المنهجية والإجراءات تهدف إلى التوصل إلى إجراءات تخطيطية مناسبة ضمن أنواع مختلفة من التقسيمات ، ورأى الباحث تقسيم الدراسات السابقة إلى أربعة أقسام وهي :

أولاً : دراسات متعلقة بالتخطيط التربوي ، والخطط التربوية وتطويرها .
ثانياً : دراسات متعلقة بتطوير النماذج .
ثالثاً : دراسات متعلقة بجوانب اقتصادية بالدراسات العليا .
رابعاً : دراسات متعلقة بالمنح والبعثات الدراسية .

أولاً : دراسات متعلقة بالتخطيط التربوي ، والخطط التربوية وتطويرها

الدراسات العربية

توصل الباحث إلى الدراسات التالية :

❁ دراسة سعود الخريشا التي هدفت إلى تعرف واقع " تطور التخطيط التربوي في الأردن " للفترة ما بين (١٩٢١ – ١٩٨٩) وتوصل الباحث إلى أن التخطيط التربوي حقق بعض الأهداف في مجالات مختلفة كالتوسع الكمي في أعداد الطلاب والمعلمين والمدارس والجامعات ، وزيادة الإنفاق على التعليم وتحسين المناهج وطرق التدريس ، وتطور أهداف الخطط التربوية (الخريشا ، ١٩٩١)

❁ دراسة أنطون رحمه بحثت في مدى التوافق بين الخطط التربوية للدول العربية وإستراتيجية تطوير التربية العربية ، وكذلك بحثت في المشكلات و الصعوبات التي تواجهها أجهزة التخطيط والتنفيذ حينما تسعى لتطبيق الإستراتيجية العربية في بلدانها . وهدفت الدراسة إلى التعرف على الأحوال الراهنة لمسيرة التربية العربية ، وعلى المراحل التي إجتازتها ، ومدى التقدم الذي أحرزته ، و إلى إطلاع كل قطر على تجارب الأقطار الشقيقة . ومن أجل تحقيق هذه الأهداف إتبعت الدراسة المنهج والخطوات التالية :

١-مراجعة جميع الخطط التربوية والتقارير التي أعدت حول التوافق بين هذه الخطط والإستراتيجيات العربية .

٢- مراجعة تقرير إستراتيجية تطوير التربية العربية ، وإستخلاص الأفكار الرئيسية والخطوط العريضة لإتجاهاته .
٣- أجرت الدراسة المقارنة والمطابقة بين مضـامين الخطـط التربويـة والوثائق الأخرى وبين مضامين الإستراتيجية .
٤- أجرت مقارنة بين الدول العربية في مجال توافق خططها ومنجزاتهـا التربوية مع الإستراتيجية .

وقد وجدت هذه الدراسة أن عنصر التخطيط التربـوي ، وتحـديث الإدارة التربوية واضح في نصوص خطط ووثائق وزارت التربية العربية ، ولكـن هنـاك صعوبات تجعل نجاحها في هذه المهمة محدود ، ونجاحها في مسألتي ربط التخطيط بحاجة التنمية ، وتجديد تقنيات الإدارة ، كما يلاحظ أن عدداً من خطـط التعلـيم العربية ما تزال تعني بالجوانب الكمية ، وتغفل الجوانب النوعيـة . إلا أن التعلـيم نظاماً متكاملاً ، ولكل عنصر من عناصره لدية الكمـي والنـوعي ، فـإن الأمـر يستدعي الإهتمام بالجوانب النوعية وإدخالها في خطط التعليم (رحمة ، ١٩٨٧) .

❁ دراسة حنا القنصل بعنوان " إعداد خطة تربوية للواء مأدبا حتـى عـام ٢٠٠٠ باستخدام تقنية الخريطة التربوية " هدفت إلى إعداد خطة تربوية للواء مأدبا باستخدام الخريطة المدرسية وخلصت الدراسة إلى :

كشف الإمكانيات المعطلة كلياً أو جزئياً في نظام التعليم النظامي والمؤسسات التي تمكن خدمة العملية التعليمية والتربوية ورسم صورة للمستقبل في كـل مـن : الأبعاد الإقتصادية والخدمية ، وإظهار حاجات التعليم النظامي حتى عام ٢٠٠٠ في المدارس والمقاعد والمعلمين ، ووضع الباحث مجموعة من البدائل لمعالجـة تلـك العيوب . (القنصل ، ١٩٩٢) .

❁ دراسة الغرابلي والتي هدفت إلى تطوير خطة خمسية لتلبية الإحتياجـات التربوية لمعلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية العليا في مدارس وكالة الغـوث الدولية في الأردن . وتوصلت الدراسة إلى تحقيق هدفها عن طريق تطوير الخطـة وأوصت بتبنيها . (غرابلي ، ١٩٩٩) .

❁ وفي دراسة قامت بها ماجدة حسيان بعنوان " إعداد خطة تربوية للتأهيل المهني للإناث في مدينة دمشق " ، إذ هدفت الدراسة إلى إعداد خطة تربوية للتأهيل المهني للإناث للأعوام ١٩٩٦ – ٢٠٠٠ ، وتوصلت الباحثة من خلالها إلى إعـداد خطة مقترحة تحدد المدى المكاني والزماني والفئات المسـتهدفة ، وكـذلك تحديـد الأهداف النوعية والكمية والوسائل اللازمة لتحقيقها ، وذلك من خلال التعرف على الواقع القائم الإجتماعي والإقتصادي والثقافي والتعليمي بشكل عام ، وكذلك الوضع

الراهن للتعليم المهني بشكل خاص ، وتعرف انعكاسات الواقع المذكور بكافة جوانبه المختلفة على تعليم المرأة و استقصاء مجالات العمل التي تلائم المـرأة والفـرص المتوفرة لها في هذه المجالات (حسيان ، ١٩٩٧) .

الدراسات الأجنبية

توصل الباحث إلى الدراسات التالية :

۞ دراسة سليم (Saleem) بعنوان " خطة إسـتراتيجية لتعمـيم التعلـيم الإبتدائي في باكستان بحلول عام ٢٠٠٠ " ، هدفت الدراسة على تطوير خطة لتعميم الإلتحاق بالمدرسة لجميع الأطفال في باكستان ، وذلك بزيادة معدلات المشاركة من المعدل الحـالي والبـالغ (٥٥% إلـى ٩٦%) قبـل نهايـة القـرن العشـرين . (Saleem,1992)

۞ وفي دراسة لبيوفين (Piovane) بعنوان " تطوير خطـة إسـتراتيجية لإستثمار التبرعات المدرسية من خلال برنامج التبرعات الرئيسـي فـي جامعـة (Kutzton) في ولاية بنسلفانيا " ، هدفت إلى تحليل برنامج التبرعات في (٧٧) مؤسسة تعليمية ، وإلى تطوير خطة استراتيجية لاستثمار برنامج التبرعات المدرسية في تلك الجامعة ، استخدمت الدراسة أسلوب التقييم والتطوير ، حيث حاول أسلوب التقييم الوصول إلى معلومات موثوقة حول العناصر الرئيسية في برنامج التبرعات الرئيسي ، وخلصت إلى تطوير إستراتيجية لتطبيق خطة تبرعات رئيسه في جامعة Kutzton (Piovane , 1997) .

۞ وأجرى فلايتمن (Fleitmen) ، دراسة بعنـوان " الإداري التربـوي المخطط ، إرشادات للتخطيط التربوي " ، هدفت على تقديم إرشـادات للمخططـين التربويين وتقديم نموذج لعملية التخطيط التربوي ، بين فيها أن التخطيط جزء مـن النشاط الإداري اليومي للمخطط على المدى الطويل ، وإن هناك حالات كثيرة يـتم فيها استخدام التخطيط بشكل فعلي ، بحيث يؤثر إيجابياً في المشروع التربوي بطرق مختلفة .

وأوضحت الدراسة أن التخطيط التربوي يعتمد على مهارات تنظيمية أخرى كالإدارة ، والتوجيه ، والضبط ، ويرتبط بديناميكيات تنظيمية مختلفـة كالقيـادة ، وصناعة القرار والإنتاجية . (Fleitmen , 1980) .

۞ وفي دراسة قام بها السلوي (AL-Silwi) بعنوان " عمليات التخطـيط التربوي في اليمن " ، هدفت إلى تقييم عملية التخطيط التربوي التـي اتبعـت فـي الخطة الخمسية الثانية (١٩٨٢ – ١٩٨٦) ، وركزت بشكل خاص علـى تحديـد

كيفية صياغة الأهداف والجهود المبذولة لإنجازها ومدى تحقيقها ، وتبين للباحث ما يلي :

١-إن الأهداف والغايات في الخطة غير ملائمة .
٢- من العوامل المؤثرة في التخطيط الدعم الحكومي .
٣- من العوامل التي تساعد على نجاح الخطة رغبة العامة في التعليم.
٤- من العوامل المعيقة في تطبيق الخطة المعاناة المادية .
٥- من التأثيرات الإيجابية للخطة إنتشار التعليم في كل أرجاء البلد ، و العناية والإهتمام بالمعلمين اليمنيين ، وتغير المنهاج من مصري إلى يمني .
٦- من التأثيرات السلبية للخطة إنها حققت توسع كمي على حساب التحسن النوعي في التعليم (بهاء ، ٢٠٠١) .

۞ دراسة أرمسترونج (Armstrong) والتي هدفت إلى تقديم خطة لإدارة عملية التنفيذ والتقييم وتوجيه الإستراتيجيات الملائمة لإدارة المشكلات والسيطرة عليها . وهذه الخطة الإدارية مكونة من عشر خطوات وهي :

١-تقييم الحاجات .
٢- إعداد الإستراتيجيات للموارد البشرية .
٣- تحديد المعايير والمؤشرات ومقاييس الأداء .
٤- تحليل بيانات النظم الإداري .
٥- تحديد المسؤوليات للتقييم وجمع ومعالجة البيانات .
٦- إنجاز ما يتقرر ، وتوظيف معطيات التغذية الراجعة .
٧- تحديد الأداء والمكافآت .
٨- البدء بخطوات التقييم .
٩-المحافظة على الحوافز والدافعية من خلال الإدارة والتقارير (Armstrong,1987) .

۞ دراسة ايجغو (Ejigu) حول التخطيط التربوي في إثيوبيا من (١٩٥٧ إلى ١٩٧٣) ، حيث كان الهدف الرئيسي للدراسة هو تعميم خبرة إثيوبيا في التخطيط التربوي ، والإنجاز التربوي من عام (١٩٥٧-١٩٧٣) وهدفت أيضا الإجابة عن السؤالين التالين :

١-إلى أي مدى أمكن تحقيق الأهداف الكلية التي وضعت النظام التربوي في خطط إثيوبيا الإنمائية ذات المراحل الثلاث المتتالية ؟

٢- ما مدى فعالية التخطيط التربوي في إثيوبيا قياساً بالإنجاز في نظام التربية خلال نصف الفترة .

والنتيجة الرئيسية للدراسة أن التخطيط التربوي في إثيوبيا ليس له اثر في توجيه وتشكيل نموذج تطوير التربية الإثيوبية ، ولا يوجد منهج واضح للتطوير التربوي ، ولا إستراتيجية ثابتة للتطوير وسياسة ثابتة لتوجيهها (Ejigo,1986) .

ودراسة أوجنساجو (Ogunsaju) هدفت إلى تحديد نموذج مقبول لأساليب التخطيط التربوي في الدول النامية من خلال مراجعة الأدب السابق ، وتحليل واختبار خطوات التخطيط التربوي وأساليبه المتبعة من قبل وزارة التربية في ولاية أوجن في نيجيريا ، ومقارنة النموذج المقبول لأساليب التخطيط التربوي المستخدمة في ولاية أوجن بنيجيريا ، ومن ثم تطوير نموذج جديد لأساليب التخطيط التربوي استناداً إلى الأدب السابق والخبرات الحالية في ولاية أوجن بحيث يكون عملياً وفعالاً واقتصاديا لمستقبل التخطيط التربوي في ولاية أوجن النيجيرية .

ودلت الدراسات على عدم وجود خطة مستقلة بولاية أوجن ، إنما يتم إعداد الخطط ضمن الإطار العام للسياسة القومية ، كما أن التخطيط المصغر للولاية يتم من خلال تطبيق خطوات التخطيط الجيدة المذكورة في الأدب ، ولكنها تطبق بشكل غير مناسب . ويرجع ذلك إلى إفتقار الولاية للآلية الجيدة والموظفين الأكفاء مهنياً ونقص الإمكانات المادية لإتمام مشاريعها ، وينتج عن ذلك تأخر البيانات المطلوبة للتخطيط الفعال ، بالإضافة إلى أن موظفي الوزارة جامدون بسبب عدم مشاركتهم في تشكيل إقتراحات تتعلق بسياسة الولاية (Ogunsaju , 1980) .

ثانياً : دراسات متعلقة بتطوير النماذج

اهتم كثير من الباحثين في مجال التخطيط التربوي بموضوع تطوير نماذج كمية للتنبؤ بالمستقبل ورسم السياسات التعليمية ، كما إهتم المخطط التربوي بتطوير نماذج كمية للتنبؤ بأعداد الملتحقين في المنح والبعثات الدراسية ، فالتخطيط السليم لأي نظام تعليمي ينطلق من تشخيص الواقع ، و إستخلاص أبرز مؤشراته بهدف تحديد الحاجات وتقييمها . وقد قام الباحث بالإطلاع على بعض الدراسات المتعلقة بالنماذج المستخدمة في التخطيط للدراسات العليا و المنح والبعثات الدراسية ومنها :

الدراسات العربية

توصل الباحث إلى الدراسات التالية :

♋ دراسة أنمار الكيلاني بعنوان " تطوير نموذج لإتخاذ قرار تربوي بشأن قبول الطلبة في مرحلة التعليم العالي " ، وقد إشتمل النموذج على ثلاث مراحل : الأولى تم جمع المعلومات للسنوات العشر الماضية من حيث أعداد الطلبة الناجحين في شهادة الدراسة الثانوية العامة ، وأعداد الطلاب المقبولين في المؤسسات صاحبة القرار ، وكلفة كل طالب ، ودخل أسرته السنوي . ثم قام الباحث بحساب النسب بين الكلفة والدخل. وتم حساب أعداد الطلبة الناجحين و أعداد الطلبة المقبولين في المؤسسة التربوية، كما تم حساب مرونة الطلب على المؤسسة التربوية : وتمثلت المرحلة الثانية بالتنبؤ بما ستكون عليه المؤسسة خلال العشر سنوات القادمة ، وأعداد الطلبة الذين سيتخرجون ، والذين سيقبلون في المؤسسات التربوية لنفس الأعواد ، أما المرحلة الثالثة قام الباحث بإستخراج القيمة المثلى ، والوصول إلى القرار الرشيد بناء على النسب المستخرجة . وقد بين الباحث أن هذا الأسلوب الجديد يُمّكن صانع القرار التربوي من إتخاذ سياسة تربوية تبنى على قبول أكبر عدد ممكن من الطلبة بأقل كلفة ممكنه . (الكيلاني ، ١٩٨٥) .

♋ دراسة باجس الصليبي بعنوان " تطوير نموذج كمي للتخطيط للمرحلة الثانوية في الأردن" وهدفت إلى الإجابة عن سؤال رئيس يتمثل بكيفية تطوير نموذج تربوي كمي ، يمكن عن طريق تطبيقه الوصول إلى النقطة التي يمكن عن طريقها اتخاذ القرار الأمثل بالنسبة لأعداد الطلبة المقبولين في كل نوع من أنواع التعليم الثانوي في الأردن . وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية :

١- هناك زيادة في إقبال الطلبة الذكور على التعليم الثانوي الأكاديمي ونقص في إقبال الطالبات على الالتحاق بهذا النوع من التعليم الثانوي .
٢- هناك نقص كبير في إقبال الطلبة الذكور على الالتحاق بالتعليم الثانوي الصناعي.
٣- هناك نقص كبير في إقبال الطالبات على الالتحاق بالتعليم الثانوي النسوي والتعليم التمريضي (الصليبي ، ١٩٨٨) .

♋ دراسة المخلافي التي هدفت إلى تطوير نموذج كمي للتنبؤ بإحتياجات التعليم الثانوي في الجمهورية العربية اليمنية خلال الفترة من (١٩٨٩- ٢٠٠٦) واستخدم الباحث أسلوب متوسط نسبة الناجحين في صفوف التعليم المختلفة في تقديره لأعداد الطلبة خلال فترة الإسقاط ، كما إستخدم أسلوب متوسط المواليد الناجية في التنبؤ بعدد طلبة الصف الأول الإبتدائي (المخلافي ، ١٩٩٠) .

وفي دراسة إمتثال السقا والتي هدفت إلى تطوير أنموذج لتحديد الأولويات يستخدمه المخطط التربوي كأداة في ترتيب الأولويات في سلم متدرج وفقاً للأهمية .وتوصلت الباحثة إلى أن إحتياجات الإلتزامات هي الحاجات العاجلة و الملحة جداً والتي لا يمكن تأجيلها. وإن إحتياجات التطوير المستقبلي فهي حاجات طويلة الأمد وتأخذ الأولوية الثانية ، وإحتياجات الأنشطة التصحيحية هي الإحتياجات اللازمة لتصحيح الأوضاع وتأخذ أولوية على إحتياجات التوسع والنمو ، وكذلك فإن أولوية الأنشطة التصحيحية تحتل الضروريات العليا ثم المرغوب بها ثم الثانويات. وإحتياجات التوسع والنمو تحتل الأولوية العليا ثم المرغوب بها ثم الثانويات (السقا،١٩٩٥) .

الدراسات الأجنبية

توصل الباحث إلى الدراسات التالية :

في دراسة قام بها فيرجسون (Ferguson) بعنوان " التنبؤ بالعوامل الحرجة التي ستؤثر في عملية التخطيط في الكليات والجامعات الحكومية بولاية تكساس عام ٢٠٠٠ " . وهدفت الدراسة إلى الحصول على رأي الخبراء لمساعدة العاملين في تخطيط التعليم في جهودهم لتخطيط الإحتياجات المستقبلية في مجال التعليم العالي . وقد إستخدم الباحث إسلوب دلفي (Dulphi) كوسيلة للتنبؤ . وقد توصل الباحث إلى القواعد الأساسية التي تساعد على التنبؤ بالعوامل المؤثرة في تخطيط التعليم والتي يتوجب على العاملين في هذا الحقل مراعاتها عند النظر في أية إحتياجات مستقبلية في حقل التعليم (Ferguson , 1986) .

وفي دراسة لـــ أوكلي (Oakeley) تحت عنوان " نموذج تقديري على مستوى الولاية للتنبؤ بحجم التعليم العالي في ولاية مكسيكو " وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل ذات العلاقة التي تؤثر في حجم التسجيل في التعليم العالي ، وعلى إمكانية و جدوى وضع نموذج تقديري للتنبؤ بالتسجيل لغاية تخطيط التعليم العالي . وقد أظهرت نتائج الدراسة قدرة النموذج على تفسير(٧٠%) من الإختلافات في التسجيل وإظهار العوامل المسببة . وعند مقارنة التقديرات التي تنبأ بها النموذج من المسجلين فعلياً بلغت قيمة معامل الإرتباط ما بين (٠,٨٣-٠,٩٩) (Oakeley , 1986) .

وقام شتاينكومب (Stinchcomb) بدراسة بعنوان " تطبيق لنماذج التنبؤ بتسجيل الطلاب في مدارس ولاية جورجيا " . وإستخدمت هذه الدراسة طرائق الفوج الناجي ، الإنحدار الخطي ، الربح المركب ، متوسط التغير في تقديرات المسجلين في المدارس . وقد أشارت الدراسة إلى دقة تقديرات طريقة الفوج الناجي ، إذ أعطت هذه الطريقة تقديرات بخطأ لا يتجاوز(٥%) في معظم

الحالات ، وأوصت الدراسة بإستخدام هذه الطريقة لدى إعداد الخطط الخمسية للتعليم في الولاية (Stinchcomb , 1986) .

- دراسة ستايلز (Styles) بعنوان " نموذج للتنبؤ بمعلمي المرحلة الثانوية " . وهدفت الدراسة إلى تطوير نموذج لتقدير الطلب على معلمي المرحلة الثانوية في ولاية جورجيا الأمريكية ما بين (١٩٨٤-١٩٩٣) . وقد حاولت الدراسة تقدير الطلب على معلمي بعض التخصصات وعلى نوعي التعليم الخاص والمهني لغاية عام ١٩٩٣ . وإعتمدت الدراسة طريقة البقاء كوسيلة للتنبؤ بالمستقبل . وقد صمم نموذج من خلال معلومات عن المواليد ، وعدد الحضور اليومي للطلاب ، وعدد معلمي المرحلة الثانوية ، النسب المئوية للمعلمين حسب تخصصاتهم على المستوى القومي . وقد أظهرت الدراسة إزدياد الطلب على بعض التخصصات وتناقصة في تخصصات أخرى ، كما أن الطلب سيبقى كما هو علية في بعض التخصصات للسنوات العشر القادمة (Styles , 1986) .

- كذلك قام كامبل وسيجل (Campell and Seigel) بتطوير نموذج لدراسة الطلب على التعليم العالي ، ويقوم هذا النموذج على إستقصاء أعداد الطلاب الذين قبلوا في مرحلة التعليم العالي مستخدماً متغيرات عامة وعادية في الإقتصاد . كالدخل الإقتصادي والكلفة ، وذلك لتوضيح مسار الطلب على التعليم العالي خلال فترات زمنية محددة (Campell and Seigel , 1967) .

- وفي دراسة كوفمان وكرون (Kaufman and Carron) بتطوير نموذجهما في عام ١٩٨٠ ، إذ يقدم إحتمالات عديدة لإتخاذ قرارات تربوية في مجالات البرامج التعليمية ، من حيث كلفتها وتصنيفها وذلك ضمن برامج تربوية متعددة . وقد قدما طريقة لتقييم البرامج التربوية عن طريق التنبؤ من توظيف هذة البرامج في الصف ، بمعنى هل هي مطلوبة ؟ وهل يمكن توظيفها أم لا ؟ (Kaufman and Carron , 1980) .

ثالثا : دراسات متعلقة بجوانب اقتصادية بالدراسات العليا

تمثل الدراسات العليا مرحلة من مراحل التعليم التي لها الأثر الكبير في صقل وتكوين الأفراد ، إذ تقوم بإعدادهم للحياة وشق طريقهم في المستقبل ، لذلك تُبدي الكثير من النظم التعليمية الحديثة إهتماماً كبيراً بهذه المرحلة ، وما تلك البحوث والدراسات المتعلقة بهذه المرحلة إلا جزءاً صغيراً من هذا الإهتمام ، و فيما يلي بعض الدراسات التي أشارات إلى أهمية هذه المرحلة ودورها في النمو الإقتصادي و الإجتماعي .

الدراسات العربية

توصل الباحث إلى الدراسات التالية :

- دراسة بيكاس سانيال بعنوان " إستراتيجية التعليم العالي من اجل العمالة" ، حالة السودان ، أشارت نتائج هذه الدراسة أن جامعة الخرطوم في السودان قامت بمجموعة تدابير في سياسة القبول ضاقت نتيجتها الفجوة بين معدل تواجد الطلبة في الدراسات العلمية والأدبية ، وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن (٦٦%) من أفراد العينة يتابعون دراستهم الجامعية لأهمية التعليم الجامعي في المهنة ، وإن ثلاثة طلبة من كل خمسة يعتقدون أن اختيارهم لمهنة ما يعتمد على نجاحهم في دراستهم . كما عبر خمس الطلبة ونصف الطالبات أنهم يلتحقون بالتعليم الجامعي من أجل التربية ذاتها ، كذلك بينت نتائج الدراسة أن طالباً واحداً من كل خمسة طلاب غير راضي عن نوع الدراسة ، وإن طالبين يشعران أن منهج المدرسة الثانوية لا يتناسب مع دراسة التعليم العالي ، كذلك بينت الدراسة ثلاث طلاب من أربعة يتوقعون العمل في القطاع الحكومي . كما يتوقع معظم الطلبة أن يتم إستخدامهم بصورة دائمة ضمن حقل إختصاصهم وإن هناك طالباً واحداً لا يرغب أن يوظف بصورة دائمة في حقل إختصاصه وتزداد هذه النظرة كلما إرتفع دخل الأسرة (سانيال ،١٩٧٥).

الدراسات الأجنبية

توصل الباحث إلى الدراسات التالية :

- دراسة المكتب العالمي للبحث عن تكاليف وعوائد التعليم الجامعي الإقتصادية في الولايات المتحدة ، بحثت في درجة مساهمة المبعوثين في النمو الإقتصادي ، حيث توصلت الدراسة إلى أن متوسط العوائد من التعليم له علاقة بمتوسط كلفتة .

وأشارت الدراسة إلى أن ما يدفعه الطالب من التكاليف يقدر بثلثي التكلفة ، وعلية فإن العوائد يجب أن تنسب إلى التكاليف الإجمالية للتعليم الجامعي (محمد جرادات ، ١٩٧٩) .

- وفي دراسة لتسانغ ومين (Tsang & Min) حول أثر التوسع والكفاية والحجم الإقتصادي في التعليم العالي في الصين للسنوات ما بين (٧٧ – ١٩٨٩) . فقد بينت الدراسة أن هناك نمواً متزايداً في أعداد المسجلين في المؤسسات التعليمية العليا خلال هذه الفترة ، وقد تحقق ذلك مبدئياً من خلال زيادة أعداد المؤسسات الجديدة بدلاً من توسيع المؤسسات الموجودة . ومن خلال الإحصائيات المتعلقة بعام ١٩٨٨ والمأخوذة عن (١٥٦) مؤسسة تعليم عالي ، والتي إستخدمت إقتصاديات الحجم ، فقد بينت أن كلفة الطالب تقل بزيادة الحجم ، أي بزيادة عدد الطلاب المسجلين من خلال الإستخدام الكامل للمصادر المتاحة .

وتناقش الدراسة التطوير المستقبلي للتعليم العالي إذ يجب أن يركز على تحسين إستخدام المصادر وفاعلية المؤسسات الموجودة . كذلك تناقش الدراسة الإستراتيجيات البديلة لتحسين فاعلية التعليم العالي ، ذلك لأن عدداً كبيراً من المؤسسات الموجودة حالياً هي ذات فاعلية منخفضة ، ويعزو الباحث السبب في ذلك إلى عدم الإستغلال الكامل للمصادر ، إضافة إلى إنعدام مرونة النظام الإرشادي المتبع فيها (Tsang & Min , 1992) .

☙ دراسة بيرد (Baird) هدفت إلى معرفة دوافع الطلاب للإلتحاق بالدراسات العليا في الجامعات الأمريكية ، ولخص هذه الدوافع على النحو التالي :

١- مجال العمل الذي يرغبه الطالب يتطلب دراسات عليا.
٢- تحسين فرصة زيادة المرتب والترقية .
٣- تشجيع ودفع الآباء .
٤- مكانة إجتماعية أفضل .
٥- تشجيع الأساتذة .
٦- تأجيل الخدمة العسكرية .
٧- عدم التمكن من إيجاد فرصة عمل طيبة .
٨- ميل إلى مزيد من التعليم في مجال معين .
٩- الحصول على منحة .

ومعنى ذلك أن الدافع الإقتصادي أو دافع الحراك الإقتصادي والرغبة الشخصية في مزيد من التعلم هما من أهم أسباب التحاق كثير من الطلاب في برامج الدراسات العليا .

رابعاً : دراسات متعلقة بالمنح والبعثات الدراسية

حضى موضوع إبتعاث الطلاب أو الدراسة بالخارج بشكل عام بإهتمام عربي وعالمي كبير ، وذلك للعديد من الأسباب يأتي في مقدمتها التكلفة العالية للإبتعاث والتي تتحملها الدولة غالباً ، وكذلك تزايد الآمال المعقودة على المبتعثين في إثراء معالم التنمية الشاملة في بلادهم . ولغير ذلك من الأسباب التي تكاد تكون ملموسة في هذا المجال .

وفي ضوء مشكلة الدراسة والهدف منها طرحت بعض الدراسات السابقة موضوع البعثات من خلال التكلفة والعائد ، والتخطيط للبعثات ، وأيضا بعض المشكلات التي تواجه المبعوثين بالإضـــــافة إلى عرض تاريخي للبعثات التعليمية ، وهذه الدراسات تتصل إتصالاً مباشراً بموضوع الدراسة الحالية وهي

تطوير خطة خمسية لإحتياجات سلطنة عُمان من المنح والبعثات الدراسية للدراسات العليا .

الدراسات العربية

توصل الباحث إلى الدراسات التالية :

﴿ دراسة علي جوهر بعنوان " إستخدام أسلوب الكلفة والعائد في التخطيط لنظام البعثات بمصر " والتي هدفت إلى وضع نموذج تخطيطي للبعثات والدراسات العليا بإستخدام أساليب التخطيط لدى النقص في هيئة التدريس بالجامعات المصرية . وقد انطلقت الدراسة من تسعة تساؤلات منها :

١-ما حجم التكاليف الكلية لتعليم أعضاء البعثات ككل ؟ وما تكاليف تعليم الأفراد الذين لم يعودوا إلى الوطن ؟
٢- ما حجم الخسائر التي لحقت بالمجتمع المصري من جراء عدم عودة المبعوثين ؟
٣- هل يمكن عمل تخطيط للبعثات والدراسات العليا في مصر يقوم على إستخدام أكثر من أسلوب من أساليب التخطيط ؟
٤- ما أهم أساليب التخطيط ؟
٥- ما الآثار الناتجة عن التخطيط في سياسة البعثات / والدراسات العليا في مصر ؟
٦- كيف يمكن تحقيق أقصى إستفادة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات في مجال الدراسات العليا ؟

ومع إستخدام المنهج الوصفي المعتمد في دراسة الحالة ، توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

أ- نسبة التكاليف بين عضو الدراسات العليا بالداخل : عضو البعثة الداخلية : عضو البعثة الخارجية هي ١:٥١:١٠٤
ب- هناك نقص واضح في أعضاء هيئة التدريس بالنسبة لأعداد الطلاب (جوهر ، ١٩٨٠) .

﴿ وفي دراسة خالد عبد القوي بعنوان " التخطيط في مجال رعاية المبعوثين من وجهة نظر الخدمة الإجتماعية " ، والتي هدفت إلى التعرف على مشكلات المبعوثين بالجامعات الأجنبية ، وجاءت مشكلة الدراسة في ثلاثة أسئلة :

١-ما المشكلات التي تواجه المبعوثين قبل السفر ؟
٢- ما المشكلات التي تواجة المبعوثين أثناء السفر ؟

٣- ما المشكلات التي تواجه المبعوثين بعد العودة ؟
واعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي ، وجاءت بالنتائج التالية :

١-لا بد من الإعداد اللغوي بالمراكز الثقافية الأجنبية بالوطن ، و الإهتمام بالإعداد الإجتماعي والقومي للمبعوث قبل السفر للتعرف على عادات وتقاليد الشعوب ، وظروف المناخ للبلد المسافر إلية .
٢-لا بد من وجود متخصصين في رعاية المبعوثين .
٣-لا بد من إعداد دراسات علمية مساعدة تتصل إتصالاً مباشرا بالتخصص قبل السفر وأثناء السفر . (عبدالقوي ، ١٩٨٢)

 وفي دراسة قامت بها مايسة علي محمد بعنوان " البعثات العلمية في القرن التاسع عشر وآثارها الثقافية والإجتماعية والسياسية على المجتمع المصري " ، هدفت إلى التعرف على نشاط أعضاء البعثات التعليمية في القرن التاسع عشر وآثر هذه البعثات على المجتمع المصري .

وإعتمدت الباحثة على المنهج التاريخي ، وتبلورت النتائج التالية :

١-ظهور بوادر النهضة الفكرية في المجتمع المصري على يد الشيخ حسن العطار .
٢-ظهور آثار العائد على أيدي علي مبارك ، رفاعة الطهطاوي ، عبدالعزيز جاويش ، قاسم أمين ، ومصطفى كامل في نشر الثقافة والتعليم في المجتمع المصري عن طريق الكتاتيب وتحرير المرأة وتعليمها (مايسة ، ١٩٨٢) .

 دراسة سهير صادق إنطلقت من سؤال محوري هو : ما مدى تحقق أهداف سياسة البعثات في مصر خلال الفترة من ١٩٧٣ حتى ١٩٨٩ من حيث :
أ- التوازن بين التكاليف ، والعائد الإقتصادي .
ب- العائد العلمي .

وإعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي متخذة أسلوب تحليل الكلفة / المنفعة للتعرف على الكلفة الفعلية للمبعوث المصري على الجامعات الأجنبية ، وعائده ، وجاءت أداة الدراسة الأساسية عبارة عن إستبانة لجمع بيانات عن المرتب ، والسنة ، وسنة الذهاب ، والعودة . بالإضافة إلى التعرف على وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس في أهمية الأهداف ، ومدى تحققها .

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة ما يلي :

أ- لا يوجد توازن بين التكاليف التي تحملتها الدولة ، والعوائد الإقتصادية لهؤلاء المبعوثين العائدين طوال حياتهم العملية .

ب- على الرغم من تطور أهداف البعثات وأهميتها ، إلا أن معظم هذه الأهداف التي وضعت خلال الخطتين (٧٤ – ٨٠) ، (٨٠ – ١٩٨٧) لا تتحقق في الواقع الفعلي لعوامل متعددة حددتها الدراسة (سهير،١٩٨٩).

وفي دراسة لعبداللطيف استهدفت التعرف على تكلفة (٤٢٤) مبعوثاً مصرياً لدرجة الدكتوراه من الجامعات الأمريكية خلال الفترة (٧٤-١٩٨٧م) بالإضافة إلى تحديد المنافع الإقتصادية والإجتماعية التي تعود على هؤلاء المبعوثين من جراء دراستهم بالخارج .

وجاءت تساؤلات الدراسة متسقة إلى حد كبير مع أهدافها ، فجاءت كالتالي :

١-ما تكاليف حصول (٤٢٤) مبعوثاً على الدكتوراه من الجامعات الأمريكية ؟

٢-ما المكاسب الإقتصادية المباشرة للدارسين المصريين أثناء دراستهم بالجامعات الأمريكية ، والمكاسب المتوقعة بعد العودة لأرض الوطن ؟

٣-ما المكاسب الإجتماعية للدارسين المصرين أثناء دراستهم بالجامعات الأمريكية ، والمكاسب الإجتماعية بعد حصولهم على الدكتوراه والعودة إلى أرض الوطن ؟

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المرتكز على تحليل الكلفة / المنفعة ، واستعانت بإستبيان لجمع المعلومات التي تفيد في الإجابة عن التساؤلات السابقة ، و جاءت النتائج كالتالي :

أ- تعادل الكلفة ٣,٤% من ميزانية التعليم العالي في مصر عام ١٩٧٤م .

ب- من أهم العوائد والمنافع ما يلي :

- إكتساب اللغة الإنجليزية .
- إكتساب المعرفة والمعلومات الحديثة في مجالات التخصصات المختلفة .
- زيادة فرص الإتصال بالأساتذة ، والهيئات العلمية بالولايات المتحدة الأمريكية .
- إكتساب معلومات عن الجامعات الأمريكية ونظمها .

- التعرف على عادات وتقاليد الحياة الأمريكية .
- تصحيح معلومات الأمريكيين عن الشعب المصري ، وعن الحياة الإجتماعية و الإقتصادية والسياسية المصرية .
- نقل بعض الأفكار التي تساهم في حل مشكلات المجتمع المصري ، والتي تتعلق ببعض الأمور منها نظم الامتحانات ، المناهج ، وطرق التدريس ، القبول بالجامعات ، تعليم المرأة ، وتربية الطفل ، وحل المشكلات السكانية (عبداللطيف ، ١٩٨١) .

و ما تقدم يمكننا إجمال نتائج الدراسات السابقة بما يلي :

- ظهور أهمية الدراسات العليا من حيث الجوانب الاقتصادية واثر كل ذلك على المجتمع .
- بيان أهمية وجود خطط للتوجيه المستقبلي للدراسات العليا .
- تطوير مجموعة من النماذج التي ساعدت في تطوير الدراسات العليا حسب بلدانها .

أما بالنسبة لهذه الدراسة فيمكن اعتبارها دراسة فريدة من نوعها ، حيث جمعت بين عمليات التطوير والتخطيط والإعداد لمستقبل التعليم العالي في سلطنة عُمان ، كما إنها فريدة من نوعها في السلطنة .

الفصل الثالث

الطريقة والإجـــراءات

اتبعت هذه الدراسة طريقة المنهج الوصفي التحليلي من أجل تشخيص واقـــع المنح والبعثات الدراسية للدراسات العليا اعتماداً على الوثائق والإحصائيات التي لها أهميتها في مجال الدراسة وتحليلها ، بغرض التوصل إلى اقتراحـــات و توصـــيات لتطوير خطة خمسية لاحتياجات سلطنة عُمان مـــن المـــنح والبعثـــات الدراســـية . ولخصوصية هذا النوع من البحث فقد قسمت الطريقة إلى المراحل التالية ، والتـــي سينتج عنها الخطة المتوخاة .

المرحلة الأولى : الخلفية النظرية للخطة

- وضع التخطيط التربوي في سلطنة عُمان .
- وضع الإبتعاث خلال السنوات الخمس الماضية.
- كلفة المبتعثين بالداخل والخارج .
- حجم المشكلة .
- سياسة الإبتعاث الداخلي والخـــارجي وتوجهـــات وزارة التعلـــيم العالي.

وللتوصل إلى بناء هذه الخلفية وجب على الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :

- ما وضع التخطيط التربوي في سلطة عُمان ؟
- ما التشريعات المنظمة للمنح والبعثات الدراسية والدراسة علـــى النفقـــة الخاصة ؟
- ما أهداف الإبتعاث ؟
- كم يبلغ أعداد المبتعثين داخل السلطنة وخارجها ؟
- ما تخصصات المبتعثين داخل السلطنة وخارجها ؟
- أي الدول يتم ابتعاث الطلاب العمانيين إليها ؟
- ما كلفة المبتعثين داخل السلطنة وخارجها ؟
- ما شروط القبول للبعثات الداخلية والخارجية ؟
- ما الجهات المسئولة عن الطلاب المبتعثين في داخل السلطنة وخارجها ؟ وما مهامها ؟
- ما توجهات وزارة التعليم العالي للبعثات في المستقبل ؟
- ما حجم مشكلة البعثات الداخلية والخارجية بالنسبة للدولة ؟

<u>المرحلة الثانية</u> : تقدير الحاجة من خلال معرفة

- الواقع الحالي للبعثات .
- ما هو مرغوب فيه .
- معايير إختيار المبعوثين .
- كلفة المبعوث .
- التخصصات التي يحتاجها سوق العمل العُماني .

وتعرف الطريقة المرتبطة بالنقاط السابقة وجب على الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :

- ما واقع البعثات الحالي ؟
- ما واقع البعثات المرغوب فيه ؟
- ما المعايير المتوخاة لإختيار المرشح للابتعاث داخل السلطنة وخارجها ؟
- ما الكلفة المناسبة للمبعوث داخل السلطنة وخارجها ؟
- ما حاجة سوق العمل العُماني من التخصصات المختلفة مستقبلاً ؟

<u>المرحلة الثالثة</u> : تطوير الخطة وبناؤها حسب

- الحاجة .
- المدة الزمنية المحدد لها .
- الكلفة .
- الوقت .
- المواصفات .

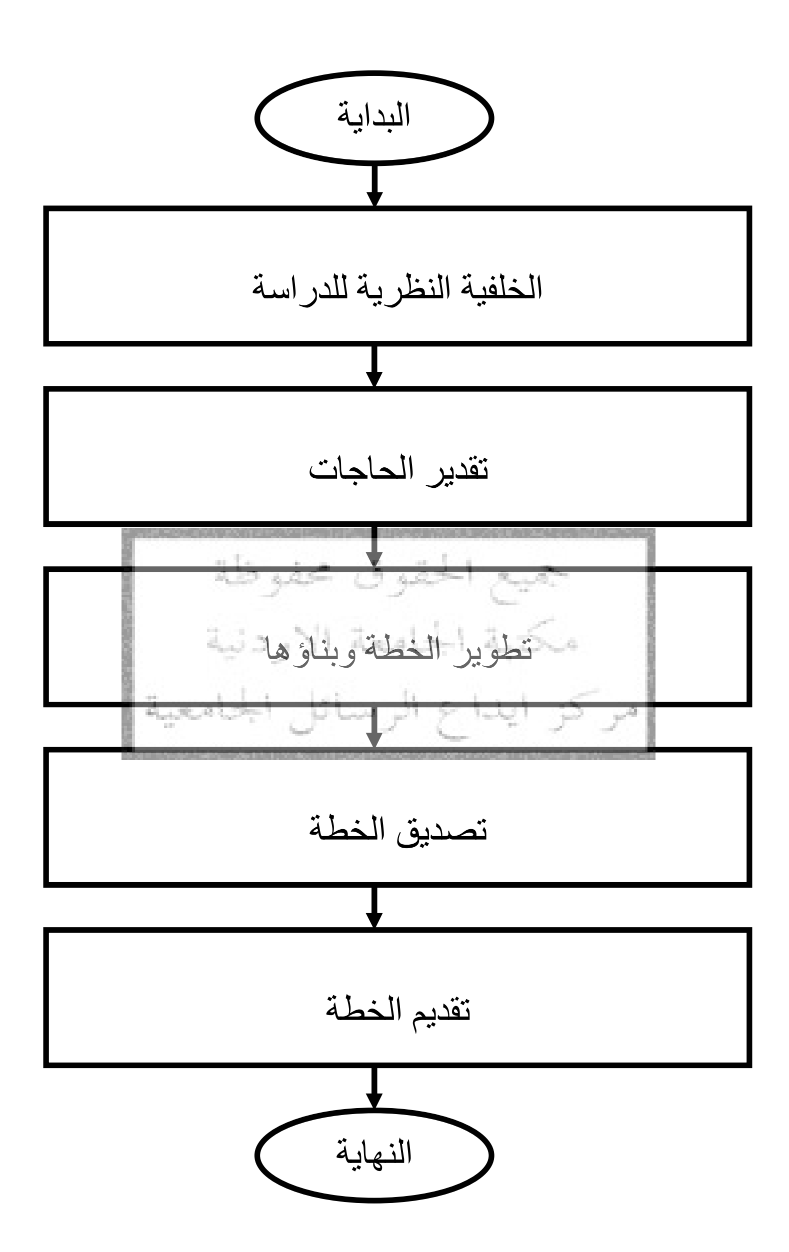
وللوصول إلى هذه المرحلة وجب الإجابة عن الأسئلة التالية :

- ما الفجوة بين الواقع والمرغوب فيه من البعثات الداخلية والخارجية ؟
- ما المدة اللازمة والمتوقعة للمبعوث لداخل السلطنة وخارجها ؟
- ما الكلفة المناسبة للمبعوثين في داخل السلطنة وخارجها ؟
- ما الوقت المناسب لإبتعاث الطلاب والموظفين الداخلي والخارجي ؟
- ما مواصفات الطلاب والموظفين المرشحين للبعثات الداخلية والخارجية لمختلف التخصصات ؟

المرحلة الرابعة : المصادقة على الخطة . وذلك عن طريق عرضها على خبراء في التخطيط التربوي .

المرحلة الخامسة : تقديم الخطة.

شكل رقم (٢)
خريطة تدفقية توضح منهجية الدراسة .



الفصل الرابع

النتائج والمناقشة والتوصيات

لتحقيق الأهداف أتمت الدراسة المراحل التالية :

- المرحلة الأولى : تحديد الخلفية النظرية للخطة .
- المرحلة الثانية : تقدير الحاجة من خلال معرفة الواقع الحالي والواقع المرغوب فيه .
- المرحلة الثالثة : تطوير الخطة وبناءها .
- المرحلة الرابعة : المصادقة على الخطة ، وذلك عن طريق عرضها على خبراء في التخطيط التربوي .
- تقديم الخطة .

وبعد جمع الوثائق والإحصائيات التي لها أهميتها في مجال الدراسة وتحليلها ، توصل الباحث إلى النتائج التالية :

نتائج المرحلة الأولى : الخلفية النظرية للدراسة

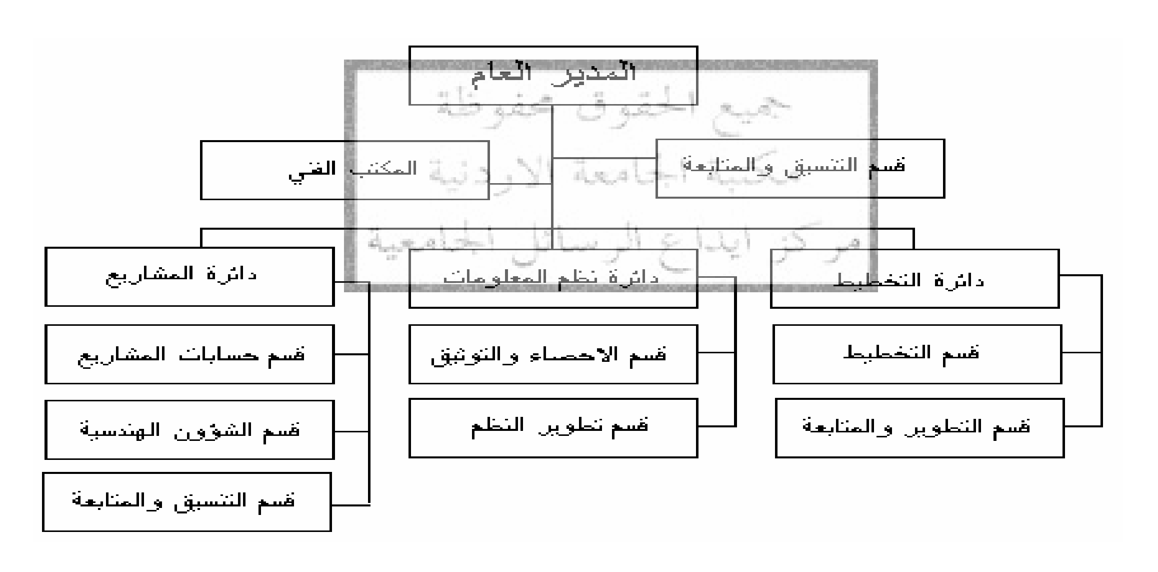
إجابة السؤال الأول: ما وضع التخطيط التربوي في سلطنة عُمان ؟

يحظى التخطيط التربوي في جميع الدول لاسيما الدول النامية ومنها سلطنة عُمان بالدور الهام في معالجة مشكلات التعليم وتحقيق أهدافه ، وذلك من خلال دراسة الأوضاع التعليمية القائمة وتقويمها وتشخيص مشكلاتها . ووضع الخطط التعليمة الملائمة لتخليص التعليم من مشكلاته الأساسية أو تخفيف حدتها ، كالتخلص من حالة عدم التوازن الداخلي بين الكم والنوع والدراسة الأدبية والعلمية والمهنية ، والتخفيف من شدة الإهدار والاستجابة لمطالب التنمية ، وحسن تقدير موارد التعليم وتعبئتها والاستخدام الأمثل لها . كذلك التخطيط التربوي يقوم بالتنبؤ بسير المستقبل والتحكم فيه وضبطه . فالتخطيط التربوي يطرح مشكلات السنوات المقبلة ، ويتنبأ بما سيقع فيها ، ويقدم الحلول المناسبة لمواجهتها . ويقع على عاتق التخطيط الربط بين تنمية التربية وبين التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، فالتنمية التربوية بما تتضمنه من تنمية الثروة البشرية ، وإعداد الأفراد الذين تحتاج إليهم المشروعات المختلفة في التنمية القطاعية ، تصبح الأداة الرئيسة في تحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية ، وبدون التخطيط يصعب تحقيق ذلك ، إذ قد يحصل التوسع التعليمي باتجاه يخالف متطلبات المجتمع من الاختصاصات والمهارات . ويقوم التخطيط

التربوي بالتوصّل إلى الاستخدام الأمثل للموارد البشرية والمادية والمالية المتاحة ، أي أن يصل إلى المردود الأكبر بالقدر الأقل من الموارد .

وفي ضوء الإهتمام الكبير من الدولة في هذا المجال قامت بتشييد مديرية متخصصة بالتخطيط في كل وزارة ، إذ تقوم هذه المديرية على تقويم الوضع في الوزارة وتحليل جميع المدخلات والمخرجات ، وتقوم برسم السياسة العامة للوزارة ، ووضع الخطط المناسبة لها ، مما يسهم بشكل كبير في الحفاظ على موارد الدولة المادية والبشرية والمالية . ويمثل الشكل التالي الهيكل التنظيمي للمديرية العامة للتخطيط والتطوير بوزارة التعليم العالي .

شكل رقم (٣)
خريطة توضح المديرية للتخطيط بوزارة التعليم العالي



وتباشر المديرية العامة للتخطيط والتطوير اختصاصاتها من خلال التقسيمات الإدارية الآتية :

<u>أولاً: قسم التنسيق والمتابعة ويختص بما يأتي :</u>

- استلام البريد وتصنيفه وعرضه على المدير العام .
- تنظيم مواعيد المدير العام .
- تنظيم الملفات الخاصة بمكتب المدير العام .
- تسجيل الصادر و الوارد لمكتب المدير العام .
- متابعة الموضوعات التي تحال من المدير العام إلى جهات الاختصاص وفقاً لتوجيهاته .
- القيام بأعمال الطباعة .

ثانياً : المكتب الفني ويختص بما يأتي:

- التنسيق بين دوائر المديرية والمديريات العامة الأخرى في الأعمال المشتركة.
- دراسة التقارير الفنية والتعليق عليها ومتابعة ما يتم إقراره منها .
- إعداد المذكرات والدراسات و الموضوعات الفنية المرتبطة بعمل المديرية العامة والمشاركة فيما تقوم بإعداده دوائر المديرية من دراسات وتقارير في المجالات الفنية .
- الإعداد لاجتماعات المدير العام بالدوائر التابعة ومتابعة التوصيات التي تتقرر في تلك الاجتماعات .
- إعداد مسودات القرارات الوزارية المتعلقة بعمل المديرية .
- إعداد الرسائل للرد على المكاتبات الواردة للمدير العام .
- إعداد مسودات اللوائح و التعاميم المنظمة للعمل بالمديرية .
- إعداد التقارير الشهرية .

ثالثاً : دائرة التخطيط وتختص بما يأتي :

- المشاركة في إعداد التصورات المتعلقة بالأهداف والسياسات والإستراتيجيات العامة لعمل الوزارة وتقديم المقترحات المناسبة في هذا المجال في انسجاماً مع التوجهات العامة والاستراتيجيات الوطنية التي يتم إقرارها لتنمية وتطوير القوى العاملة .
- اقتراح السياسة العامة والأهداف الاستراتيجية للتدريب ولتأهيل موظفي الوزارة .
- متابعة تنفيذ خطط برامج تطوير الأداء الوظيفي للعاملين بالوزارة .
- إعداد الدراسات والمذكرات والتقارير في الموضوعات التي تحال إلى التخطيط وإعداد مشروعات البرامج والخطط والسياسات لأنواع العمل المختلفة بالوزارة .
- التعاون والمشاركة مع مديريات ودوائر الوزارة في وضع خطة موحدة لكل عام تحدد الأهداف المرجو تحقيقها وفقاً لأهداف الوزارة .

وتباشر الدائرة اختصاصاتها من خلال القسمين الآتيين :

أ) قسم التخطيط ويختص بما يأتي :

- اقتراح إطار ومحتويات خطط التنمية الخمسية المتعلقة بالقوى العاملة بالوزارة بالتنسيق مع كافة الجهات المعنية بهذا الخصوص داخل الوزارة وخارجها .
- اقتراح التعديلات اللازمة على السياسة المتبعة لتنفيذ أهداف خطط تطوير الأداء الوظيفي بالوزارة .
- القيام بالزيارات الميدانية لمديريات ودوائر وأقسام الوزارة لمعرفة مدى الالتزام بتنفيذ الخطط والبرامج المعدة لها .
- توفير المعلومات والبيانات اللازمة لخطط التطوير على المدى الطويل بالتعاون مع المديريات العامة ودوائرها ومراقبة تنفيذ هذه الخطط ووضع التعديلات اللازمة عند الضرورة .
- وضع الأسس والمعايير لتقييم مختلف الأنشطة والممارسات في أجهزة الوزارة .
- التعرف على تجارب الجهات الإدارية الأخرى واقتراح وسائل العمل والتطوير الإداري بالوزارة .
- وضع خطط دورية لأعمال القسم .

ب) قسم التطوير ومتابعة الأداء ويختص بما يلي :

- إعداد التصورات حول كيفية تنمية وتطوير الأداء الوظيفي وإنجاز الأعمال بالكيفية المطلوبة
- إجراء الدراسات التي تساعد على تحقيق الانسجام والتكامل بين جميع أجهزة الوزارة .
- إعداد الدراسات التي تساعد على معرفة ما توصل إليه التقدم العلمي في مختلف المجالات والعمل على الاستفادة منها في آداء مهام الوزارة بالتنسيق مع دائرة الدراسات والبحوث .
- التنسيق والمشاركة مع الجهات المختصة بالوزارة لتطوير النماذج الخاصة بتجميع البيانات والمعلومات بما يكفل تحقيق أعلى درجة من السهولة و الدقة عند جمعها وتحليلها .
- الاشتراك مع المديريات العامة والدوائر المختصة الأخرى لوضع الموازنات الرأسمالية المتكررة والموازنة الإنمائية وفقاً للضوابط والمنشورات المالية وبما يكفل تنفيذ خطط التطوير .

❁ إعداد التقارير عن مدى نجاح تنفيذ الخطط والبرامج الخاصة بتنمية وتطوير أداء العاملين بالوزارة ورفع التوصيات التي تساعد على حل الصعوبات والمشاكل .

❁ متابعة تنفيذ الخطط المتعلقة بالتقسيمات التنظيمية المختلفة بالوزارة وإعداد التقارير بالنتائج والتوصيات .

❁ وضع خطط دورية لأعمال القسم .

رابعاً : دائرة نظم المعلومات وتختص بما يأتي :

❁ حصر وتجميع البيانات الإحصائية عن عمل الوزارة ووظائفها والعاملين بها.

❁ توفير المعلومات والبيانات الإحصائية والوثائق والبحوث المطلوبة من قبل مسؤولي الوزارة والعمل على ترتيبها لتسهيل استخدامها .

❁ تطوير عملية استخدام تكنولوجيا المعلومات ووضع الخطط حول الاستخدام الأمثل لها .

❁ إعداد النشرات والكتب الإحصائية والأشراف على طباعتها ونشرها.

❁ توفير احتياجات الوزارة من أجهزة الحاسوب والبرامج والأنظمة وشبكات الاتصال.

❁ دعم أقسام خدمات الحاسوب بالمديريات والدوائر المختلفة .

وتباشر الدائرة اختصاصاتها من خلال القسميين الأتيين :

أ) قسم الإحصاء والتوثيق ويختص بما يلي :

❁ جمع وتوفير البيانات والمعلومات الإحصائية التي تحتاجها الوزارة وتحديثها بصورة منتظمة .

❁ مراجعة جهات الاختصاص بكليات التربية التابعة للوزارة وبالمديرية العامة للبعثات للحصول على آخر البيانات الإحصائية الموجودة لديهم .

❁ تصنيف المعلومات والبيانات الإحصائية الواردة من مختلف مؤسسات التعليم العالي والعمل على تحديثها .

❁ جمع البيانات الدورية والمعلومات الإحصائية المتعلقة بأنشطة الوزارة وفروعها المختلفة وتحليلها ، ومن ثم إبلاغها إلى الجهات المختصة وتلقي التوجيهات بشأنها .

❁ تزويد الجهات المختصة بالوزارة بالبيانات الإحصائية المصرح بنشرها عند طلبها .

❁ عرض وتفسير الدلالات الإحصائية والتعبير عنها بالرسوم البيانية والخرائط وإعدادها لإصدار الكتاب الإحصائي السنوي عن الوزارة .
❁ تبادل المعلومات والبيانات الإحصائية مع الجهات المعنية داخل السلطنة في حدود المسموح به .
❁ ترجمة التقارير والدراسات والبحوث ذات الصلة بعمل الدوائر المختلفة بالمديرية .
❁ تصنيف وترتيب الدراسات والبحوث والكتب ومصادر المعلومات المرتبطة بعمل الوزارة والاستفادة منها .
❁ التعاون مع دائرة التوعية العلمية في إعداد النشرات والبحوث والمطبوعات المتعلقة بالتعليم العالي .
❁ وضع خطط دورية لأعمال القسم .

ب) قسم تطوير النظم ويختص بما يلي :

❁ السعي لتطوير النظم القائمة بالوزارة ، واستحداث أنظمة جديدة وفقاً للمستجدات في مجال تقنية المعلومات .
❁ المشاركة في الندوات والمؤتمرات الخاصة بتطوير نظم المعلومات وتمثيل الوزارة في هذا المجال حسب الإمكانيات المتاحة .
❁ إعداد وتطوير البرامج التطبيقية اللازمة وإعداد الكتيبات الخاصة باستخدام تشغيل نظم المعلومات الآلية .
❁ متابعة مستجدات التطوير في مجالات البرامج الآلية والصيانة والشبكات واستخدام المفيد منها بما يتناسب واحتياجات الوزارة.
❁ تقديم الدعم الفني لكليات التربية لتطوير مراكز مصادر التعلم بها فيما يتعلق بالأجهزة الحاسوبية والشبكات ومواصفات البرامج .
❁ إيجاد شبكة مركزية بالوزارة والعمل على تطويرها وإدارتها .
❁ إيجاد شبكة ربط بين ديوان عام الوزارة وكليات التربية وكلية الشريعة والقانون والملحقيات الثقافية بالخارج والإشراف عليها .
❁ وضع دراسة شاملة للاستفادة من الشبكات العالمية وخاصة الانترنت وتوظيفها لتطوير العمل بالوزارة وتبادل المعلومات محلياً ودولياً .
❁ وضع التصورات وتحديد المواصفات لأجهزة الوزارة المركزية والشخصية والطابعات والشبكات وجميع معدات الحاسوب الأخرى .
❁ تقديم الحلول المناسبة لأعطال أجهزة ومعدات الحاسوب والعمل على إصلاحها .
❁ المساهمة في الصيانة الدورية لجميع أجهزة ومعدات الحاسوب بالوزارة.
❁وضع خطط دورية لأعمال القسم .

خامساً : دائرة المشاريع وتختص بما يأتي :

- اتخاذ إجراءات تخصيص الأراضي لمشاريع الوزارة .
- متابعة إعداد التصاميم والخرائط الهندسية للمشاريع التي تقوم بها الوزارة.
- الإشراف على أعمال الإنشاءات الجديدة ومتابعة مدى مطابقتها للمواصفات .
- إعداد الخطط الزمنية لتنفيذ المشاريع التي تمت الموافقة عليها .
- إعداد سندات الصرف الخاصة بالمشاريع طبقاً لمراحل التنفيذ .
- وضع البرامج اللازمة لصيانة مباني الوزارة ومنشأتها بالتنسيق مع دائرة الشؤون الإدارية.
- المشاركة في إعداد ميزانية المشاريع .

وتباشر الدائرة اختصاصاتها من خلال الأقسام الآتية :

أ) قسم حسابات المشاريع ويختص بما يأتي :

- تقدير تكلفة المشاريع والبرامج وبيان إمكانية تنفيذها .
- الاشتراك في إعداد موازنة المشاريع وإمساك حسابات المشروعات القائمة .
- مطابقة الاعتمادات المخصصة للمشروعات الإنمائية على الوضع القائم والتأكد من صحة الأرصدة المرحلة والمخصصات الجديدة .
- مراجعة مطالبات المقاولين الواردة من المكاتب الاستشارية المشرفة على أعمالهم وإعداد سندات الصرف الخاصة بمستحقاتهم .
- دراسة وتحليل عطاءات المقاولين لمشاريع الوزارة المختلفة .
- متابعة الأوامر التغييرية للمشروعات وتحديد تكلفتها وإجراء المناقلات من الاعتمادات المخصصة لكل مشروع عند الحاجة الفعلية .

ب) قسم الشؤون الهندسية والصيانة ويختص بما يلي :

- تلقي جميع المعلومات والبيانات عن احتياجات أجهزة الوزارة من الإنشاءات.
- إعداد التصاميم الهندسية الأولية ووضع تصورات لجميع المشروعات والمباني .
- إعداد المواصفات الفنية وإضافة ما يلزم من الشروط لنماذج العقود المستخدمة إن لزم ذلك.

❁ إعداد برنامج زمني لتنفيذ المشاريع التي تمت الموافقة عليها .
❁ اقتراح إجراء المناقلة من مخصصات المشاريع لتوفير الاعتمادات اللازمة لتغطية الاحتياجات العاجلة .
❁ متابعة أعمال الشركات والمؤسسات الاستشارية القائمة بالإشراف على مشاريع الوزارة ومتابعة أعمالها .
❁ إعداد تقارير عن تنفيذ المشاريع وعن المعوقات وأسباب قصور التنفيذ ، ورفع التوصيات المناسبة لتلافي القصور إن وجد .
❁ استلام المباني التي يتم انجازها .
❁ حفظ أصول التصاميم وكافة الرسومات التنفيذية للرجوع إليها كلما دعت الحاجة .
❁ وضع برنامج سنوي لصيانة مباني الوزارة ومنشأتها .
❁ وضع الرسومات والمواصفات لصيانة المباني وتقدير تكلفتها .
❁ طرح الأعمال المتعلقة بالصيانة في مناقصات عامة وفقاً للنظم المعمول بها .
❁ استلام أعمال الصيانة والترميمات من المقاولين عند الانتهاء منها والتأكد من تنفيذها حسب الشروط الموضوعة .
❁ إجراء الصيانة العاجلة في مجال أعمال السباكة والكهرباء والنجارة لديوان عام الوزارة في حدود الإمكانيات المتاحة .

ج) قسم التنسيق ومتابعة المشاريع ويختص بما يلي:

❁ التنسيق مع الجهات المعنية لتوفير الأراضي اللازمة والصالحة للمشاريع التي تنفذها الوزارة.
❁ الحصول على الموافقات اللازمة لتنفيذ مشاريع الوزارة من الجهات المختصة.
❁ تسليم المواقع وتحديد معالمها للمقاولين بالتعاون مع قسم الشؤون الهندسية.
❁ متابعة المكاتب الاستشارية بشأن إنهاء الرسومات والخرائط الخاصة بمشاريع الوزارة .
❁ فتح سجلات خاصة بالعقارات المملوكة للوزارة وتحديد مواقعها .
❁ تحديد الشروط والمواصفات للمواد والأجهزة المراد تركيبها بالمباني وفقاً للقوانين والأنظمة السارية في السلطنة .
❁ متابعة اعتماد العقود من الجهة المختصة بالوزارة ومن وزارة المالية .

ومما تقدم يتضح الاهتمام الكبير الذي توليه الدولة تجاه قطاع التخطيط في كل وزارة ، مما يسهم في رفع كفاءات موظفي الوزارات وذلك عن طريق تحديد مهام كل دائرة من الدوائر المكونة لجهاز التخطيط القائم .

إجابة السؤال الثاني : ما التشريعات المنظمة للبعثات والمنح الدراسية والدراسة على النفقة الخاصة ؟

حرصت سلطنة عُمان على أن تتخذ من التعليم وسيلة فعالة لإحداث التنمية الشاملة ، ومن هنا جاء الإهتمام الكبير الذي أولته السلطنة بالتعليم بكافة مراحله وأنواعه لا سيما التعليم العالي ، وقد جاء الاهتمام بالبعثات الداخلية والخارجية في ضوء هذا الاهتمام الموسع بالتعليم .

وتأكيداً لهذا الإهتمام وتنظيماً له ، فقد صدر في ١٩٨٥/١/١٧م المرسوم السلطاني رقم (٨٥/١٣) بإصدار قانون البعثات و الإعانات الدراسية ، منظماً للعمل في هذا المجال وعلى نحو دقيق سواء لبعثات الدرجة الجامعية الأولى ، أو بعثات الدراسات العليا ، سواء للطلاب أم الموظفين . وقد نص قانون البعثات والإعانات الدراسية في مادته الرابعة على تشكيل لجنة للبعثات بوزارة التعليم على نحو فصلته هذه المادة من القانون ، في حين حددت المادة السادسة من القانون نفسه اختصاصات اللجنة في الآتي :

١- دراسة حاجات الوزارات والمؤسسات الحكومية من التخصصات المختلفة ، وتحديد أولوياتها بالتنسيق مع الجهات المعنية في ضوء خطط التنمية .
٢- وضع السياسة العامة للبعثات فيما يتصل بأعداد المبعوثين وتخصصاتهم ، والبلاد والجامعات ، والمعاهد العليا المراد إيفادهم إليها.
٣- تحديد مستوى الدراسة ومتابعة أداء المبعوثين ونتائجهم .
٤- تحديد الجهة التي ستتولى الإنفاق على المبعوث .
٥- تحديد مواعيد التقدم للبعثات .
٦- وضع أسس إختيار المبعوثين وإعداد قوائم المرشحين وفقاً للقواعد المقررة .
٧- تحديد قيمة مخصصات المبعوث لأي مستوى دراسي ، ويعتمد الوزير هذا التحديد أو أي تعديل يطرأ عليه . وتنظم اللائحة قواعد صرف المخصصات .

وقد نظمت مواد هذا القانون الثماني والعشرون مجريات العمل في البعثات ، على نحو واضح . ومن ناحية أخرى صدر في ١٩٨٥/٢/٦م القرار الوزاري رقم (٨٥/٧) بإصدار اللائحة التنفيذية لقانون البعثات و الإعانات الدراسية مشتملاً على أربع وثلاثين مادة تحدد معالم الطريق في نظام الإبتعاث بشكل إجرائي ، بداية من تنظيم اجتماعات لجنة البعثات ، مروراً بقواعد وأسس للترشيح للبعثات والإعانات الدراسية ، وغير ذلك من طرق تنظيم العمل ، و انتهاء بالمواد التي تحدد المخصصات المالية للمبعوثين .

وتجدر الإشارة إلى أن اللائحة التنفيذية لقانون البعثات والإعانات الدراسية قد نصت في مادتها السادسة على أن " تعلن اللجنة على الأسس والقواعد التي يتم بموجبها إختيار المبعوثين للدراسة سنوياً وعن المواعيد المحددة لتقديم طلبات للحصول على البعثات أو الإعانات الدراسية إلى المديرية العامة للبعثات " .

وفي عام ٢٠٠٢م صدر مرسوم سلطاني رقم ٢٠٠٢/٨٣م ، والذي يقتضي بتعديل قانون البعثات والمنح و الإعانات الدراسية الصادر بمرسوم سلطاني رقم (٨٥/١٣) ، والذي جاء في مادته الخامسة بأن تشكل لجنة برئاسة وكيل وزارة التعليم العالي وعضوية كل من :

- مدير عام المديرية العامة للبعثات بالوزارة (نائباً للرئيس)
- مدير عام المديرية العامة للشؤون الإدارية والمالية للوزارة .
- ممثل لوزارة الخدمة المدنية بدرجة مدير عام .
- ممثل لوزارة المالية بدرجة مدير عام .
- ممثل أكاديمي من جامعة السلطان قابوس.
- مدير الدائرة القانونية بالوزارة .
- مدير دائرة البعثات بالوزارة (عضواً ومقرراً)

وتعقد اللجنة اجتماعاتها بصفة دورية كل شهرين ، ولا يكون انعقادها صحيحاً إلا إذا حضره ثلث عدد الأعضاء على الأقل على أن يكون من بينهم الرئيس أو نائبه . و يجوز لرئيس اللجنة دعوتها للانعقاد متى اقتضت المصلحة العامة ذلك على أن تكون الدعوة للاجتماع قبل عقده بأسبوع على الأقل .

وللجنة أن تدعو لحضور اجتماعاتها من ترى الاستعانة بهم من ذوي الخبرة إذا اقتضت المصلحة العامة ذلك دون أن يكون لهم صوت معدود في المداولات . وتصدر اللجنة قراراتها بأغلبية أصوات الأعضاء الحاضرين ، وعند التساوي يرجح الجانب الذي منه رئيس الجلسة .

وفي المادة رقم (٦) جاءت التعديلات في اختصاصات اللجنة متمثلة فيما يلي:-

- البت في الطلبات المقدمة من المبعوثين لتغيير التخصص ، ويشترط لذلك موافقة جهة العمل إن كان المبعوث موظفاً .

- البت في طلبات تمديد البعثة أو وقف مدة سريانها أو لتغير بلد الدراسة طبقاً للضوابط المقررة بهذا القانون .

- دراسة تقارير الملحقيات الثقافية ، وجهات الإشراف الأخرى و توصياتها بشأن المبعوثين و اتخاذ ما يلزم بشأنها .

- دراسة المقترحات بشأن تقديم الإعانات الدراسية ورفع التوصيات اللازمة للوزير .

- بحث ودراسة الموضوعات الأخرى المماثلة التي تحال من الوزير .

والمادة (٨) من القانون نفسه ، تنص أن للوزير بناءاً على توصية اللجنة ، الموافقة على طلبات ذوي الخبرة الذين يرغبون في الدراسة بمرحلتي التعليم الجامعي والدراسات العليا ، بشرط تقديم ما يفيد القبول بإحدى الجامعات المعترف بها من قبل الوزارة وموافقة جهة العمل على الإلتحاق بالدراسة المطلوبة .

وفي المادة (٩) ، تقدم الوزارات والوحدات الحكومية سنوياً اقتراحات عن احتياجاتها من البعثات في السنة المالية الجديدة مشفوعة ببيان تفصيلي عن كل بعثة وتخصصها والغرض منها ومدى الحاجة إليها إلى المديرية العامة للبعثات بالوزارة التي تتولى عرضها على اللجنة لدراستها . وأخذها في الاعتبار عند المشاركة في رسم سياسة البعثات الدراسية ، وتحديد أعدادها المطلوبة سنوياً.

وصدر قرار وزاري في عام ٢٠٠٣ ، برقم (٢٠٠٣/٨م) الذي ينص على إصدار اللائحة التنفيذية لقانون البعثات والمنح والإعانات الدراسية ، إلا أنه لم يُعدَّل فيه أي من المواد التي ترسم السياسة العامة للبعثات من اللجنة وتنظيماتها واختصاصاتها .

وقد أسهمت هذه التشريعات في إرساء دعائم العمل في مجال الابتعاث ، ومن ناحية أخرى ، تم وضع نظم متابعة داخلية وخارجية للطلاب المبتعثين بالخارج والداخل وبشكل يسهم في دفع مسيرتهم العلمية ، وحل مشاكلهم العلمية والإجتماعية أولاً بأول ، إذ تقوم لجنة البعثات من وقت لآخر وعلى فترات متقاربة بزيارات

للدول التي يدرس فيها هؤلاء الطلاب ، لمتابعة الدارسين علمياً واجتماعياً وتعزيز الايجابيات ومعالجة الصعوبات أو السلبيات .

إجابة السؤال الثالث : ما أهداف الإبتعاث ؟

يهدف الإبتعاث إلى تحقيق العديد من الأهداف الرئيسية والمترابطة ، والمتداخلة لعل من أبرزها :

١-توفير إحتياجات السلطنة من القوى العاملة المؤهلة والمدربة تدريباً عالياً وفي كافة التخصصات التي تتطلبها مسيرة التنمية الشاملة التي تنشدها السلطنة ، الأمر الذي يسهم بشكل أكثر فعالية في دفع معدلات التنمية في كافة المجالات .

٢-الإسهام في تعليم وتدريب الكوادر العمانية ، مما يؤدي إلى الإسراع في معدلات التعمين والتنمية ، ويزيد من القدرة الذاتية للسلطنة على السير في طريق التقدم .

٣-الإستفادة من الخبرات والتجارب العالمية في العديد من المجالات ، و بالشكل الذي يتلاءم مع ظروف السلطنة وقيمها .

٤-زيادة القدرة على الإبداع والنمو الذاتي من خلال الاعتماد على امكانات السلطنة المتعدد.

٥- إجراء الأبحاث العلمية بواسطة الكوادر العماني المدربة في المجالات المتعددة داخل السلطنة وخارجها ، وتوظيف نتائجها لخدمة التنمية الشاملة في البلاد .

٦- التعرف على حضارات الشعوب وعاداتها وتقاليدها ولغاتها ، وطرق التعامل معها وإتقان لغتها بما يسير من تدعيم الروابط بين السلطنة ودول العالم .

٧- سد النقص في التخصصات غير المتوفرة في جامعة السلطان قابوس ، وكليات التربية بغية توفير القوى البشرية المؤهلة التي تسهم في تعمين الوظائف في جميع المجالات والمرافق .

٨-إيجاد منافذ لاستعاب الزيادة المطردة في أعداد خريجي الثانوية العامة الذين تضاعفت أعدادهم .

٩-مواكبة التطور الذي تشهده الطفرات الهائلة في مجال العلوم والتكنولوجيا ، واكتساب المهارات العلمية والفنية والبحثية التي تعين على توطين وتطوير وسائل الإنتاج ورفع الكفاية الإنتاجية.

<u>الإجابة عن السؤال الرابع :</u> كم يبلغ أعداد المبتعثين و الحاصلين على منح دراسية داخل السلطنة وخارجها ؟

جدول رقم (٤)

إحصائية بعدد الطلاب المبتعثين والحاصلين على منح دراسية والدارسين على النفقة الخاصة في داخل السلطنة وخارجها للمرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا.

السنة	عدد المبتعثين بالداخل لمختلف الدرجات العلمية	عدد المبتعثين بالخارج للدرجة الجامعية الأولى	عدد الحاصلين على منح دراسية والدارسين على النفقة الخاصة للمرحلة الجامعية الأولى	عدد مبتعثين الدراسات العليا بالخارج والحاصلين على منح دراسية والدارسين على النفقة الخاصة	المجموع
١٩٩٨	٢٠٥٦	٥٥٤	٤٦٩٤	٥٠١	٧٨٠٥
١٩٩٩	٢٢٧٧	٥١٦	٧٣٦٦	٦٧٢	١٠٨٣١
٢٠٠٠	٣٠٩٧	٤٦٣	٨٧٦٦	٨٨٦	١٣٢١٢
٢٠٠١	٣٦٣١	٤٦٢	٨٧٦٧	٩٧٧	١٣٨٣٧
٢٠٠٢	٣٠٩٨	٥٤٨	١٠٦٦٤	١١٠٢	١٥٤١٢
المجموع	١٤١٥٩	٢٥٤٣	٤٠٢٥٧	٤١٣٨	٦١٠٩٧

المصدر : الكتب الإحصائية السنوية لوزارة التعليم العالي (١٩٩٧ – ٢٠٠٣م)

الكتب الإحصائية السنوية لجامعة السلطان قابوس (١٩٩٩– ٢٠٠٣م) .

يبين الجدول السابق تطور أعداد المبتعثين والحاصلين على منح دراسية داخل السلطنة وخارجها ، والطلاب الدارسين على نفقتهم الخاصة خلال السنوات الخمس الماضية للدرجة الجامعية الأولى والدراسات العليا ، إذ يلاحظ أن نسبة الطلاب المبتعثين بالخارج للدرجة الجامعية الأولى في تناقص مستمر ، حيث كان في عام ١٩٩٨م نسبة الطلاب المبتعثين من إجمالي الطلاب (٧%) وانتهت في عام ٢٠٠٢ إلى (٣,٦%) . أما بالنسبة لمبعوثين الدراسات العليا فإن عددهم من الإجمالي يتراوح بين (٦,٧% – ٧,٦%) ، بحيث لم يكن في شكل تناقصي أو تزايدي وإنما متذبذب . وهذا يؤثر في درجة إنفاق الدولة على البعثات الداخلية والخارجية وفي عجز الميزانية .

ومن جهة أخرى ارتفع عدد الطلاب الدارسين بالداخل من (٢٠٥٦) طالب وطالبة في عام ١٩٩٨م إلى (٣٠٩٨) طالب وطالبة في عام ٢٠٠٢ ، أي بزيادة مقدارها (١٠٤٢) طالب وطالبة أي بنسبة (١,٥%).

وقد لجأت الدولة إلى زيادة عدد البعثات الداخلية وتخفيض البعثات الخارجية للمرحلة الجامعية الأولى إلى اقل ما يمكن لإتاحة فرصة أكبر لقبول خريجي الثانوية العامة ، وزاد مبتعثين الدراسات العليا للخارج وبالأخص لمرحلة الدكتوراه نظـــراً لعدم توفر نظام تدريس لهذه المرحلة في الجامعة .

<u>إجابة السؤال الخامس :</u> ما تخصصات المبتعثين داخل السلطنة وخارجها ؟ للإجابة عن هذا السؤال قسم الباحث الإجابة إلى قسمين وهما :

١-الطلبة المبتعثين داخل السلطنة لكل الدرجات العلمية .
٢-الطلبة المبتعثين خارج السلطنة لكل الدرجات العلمية .

<u>أولا :</u> المبتعثين داخل السلطنة للمرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا .

جدول رقم (٥)
يوضح تطور أعداد المبتعثين داخل السلطنة (الدبلوم ، البكالوريوس ، الماجستير) حسب التخصص والسنة والجنس

التخصص	٩٨		٩٩		٢٠٠٠		٢٠٠١		٢٠٠٢	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
طب	٤٦	٤٥	٥٥	٤٥	٧٥	٥٢	٧٢	٧٣	٨٢	٩٨
صيدلة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
هندسة وعلوم تطبيقية	١٦٥	٣٦	٢٠٢	٢٢	٢٠٢	٣١	٢٨٥	٥٤	٢٩٦	٧٨
علوم	١١٠	١١٨	١٩٥	١٧٥	١٨٧	١٧٨	١٩٩	١٩٢	١٥٧	١٥٤
علوم زراعية وبحرية	١٣٢	٦٢	١٣٧	٨٤	١٤٣	٨٥	١٢١	١٠٤	١١٥	١١٣
تربية	٢١٣	٣٢٧	٢٠٠	٣١٨	٢٤١	٣٧٣	٢٨٧	٦١٥	٤٠٩	٦٣٢
آداب وعلوم إجتماعية	١٤٧	٢١٥	١٢٢	١٥٩	١٣٨	٢٤٧	١٥٦	٢٨٨	١٢٤	٢٩٦
حقوق و قانون	٨٥	٢٩	٨٩	٢٩	٨٥	٤١	١٢٧	٤٢	١٣٠	٤٠
تجارة و اقتصاد	٢٠٤	١٢٢	١٨٩	٢٥٦	٥٥٤	٤٦٥	٤٤٥	٥٧١	١٩٥	١٧٩
إعلام	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
تخصصات أخـــرى	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
المجموع	١١٠٢	٩٥٤	١١٨٩	١٠٨٨	١٦٢٥	١٤٧٢	١٦٩٢	١٩٣٩	١٥٠٨	١٥٩٠
	٢٠٥٦		٢٢٧٧		٣٠٩٧		٣٦٣١		٣٠٩٨	

<u>المصدر :</u> الكتب الإحصائية السنوية لجامعة السلطان قابوس (١٩٩٩- ٢٠٠٣م)

يبين الجدول أن أعداد الطلاب تتمركز حول كلية التربية إذا يوجد بها النصيب الأكبر في خلال (٩٨ ، ٩٩ ، ٢٠٠١ ، ٢٠٠٢م) ، حيث بلغ نسبة الطلاب (٢٧,٤٥%) من إجمالي عدد الطلاب المسجلين في ٩٨/٩٩ . و (٢٢,٧٤%) في ٩٩/٢٠٠٠م . ووصلت إلى (٢٤,٨٤%) في ٢٠٠١/٢٠٠٢ ، ثم ارتفعت النسبة إلى (٣٣,٦٠%) في عام ٢٠٠٢م . وتلحق بها كلاً من الكليات الأخرى بنسب متفاوتة وشبة متقاربة مواكبة مع متطلبات سوق العمل بالسلطنة .

ومن ناحية أخرى زاد طلاب كلية الطب المقبولين في عام ٩٨/٩٩ من(٩١) طالب إلى (١٨٠) طالب بزيادة مقدارها (٨٩) طالب ، أي بنسبة (١,٩٨%) إلا أن طلاب الطب لم تتجاوز نسبتهم من إجمالي الطلاب المسجلين بالجامعة (٥,٨١%) في سنة ٢٠٠٢م .

وبشكل عام تزايد أعداد المبتعثين على الصعيد المحلي تزايداً ملحوظاً خلال الخمس سنوات الماضية ، ولا سيما في التخصصات الإنسانية .إذ بلغ متوسط القبول العام السنوي (٢٨٣١,٨) طالب وطالبة لمختلف التخصصات ، وبلغت نسبة قبول الطلاب (٤٩,٠٣%) والطالبات (٥٠,٩٧%) .

ثانياً : المبتعثين خارج السلطنة

جدول رقم (٦)

يوضح تطور أعداد المبتعثين إلى خارج السلطنة للمرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا ، حسب التخصص والسنة والجنس.

التخصص	٩٩		٢٠٠٠		٢٠٠١		٢٠٠٢		المجموع
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	
طب	١٠٦	١٨٠	١٣٥	٢٠١	١٦٥	٢٤٣	١٥٧	٢٣٩	١٤٢٦
صيدلة	١٩	٧٩	٤٣	١١٩	٥٢	١٣٩	٧٩	١٣٦	٦٦٦
هندسة وعلوم تطبيقية	٦٧١	٦٦	٦٧٦	٦٧	٦٥٦	٨٥	٦٣٣	٩١	٢٩٤٥
علوم	٣٤٣	١٩٦	٣٤٩	١٩٧	١٧٩	٢١٧	٢٤٠	٢٢٠	١٩٤١
علوم زراعية وبحريه	٧٨	٢٣	٧٦	٢٠	٧٣	٢٠	٥٧	٢٣	٣٧٠
تربية	٦٢٣	٢٩١٥	٦٦١	٢٩٢٢	١٤٠٧	٥٢٦٤	١٥٥٨	٦٣٩١	٢١٧٤١
آداب وعلوم اجتماعية	٢٨٥	٢٣٦	٣٢١	٣٣٦	٣١٤	٣٢٩	٣٠٨	٣٤٦	٢٤٧٥
حقوق و قانون	١٤٨	١٢	١٦٣	١٢	٢١٤	٢٩	٢٤٩	٢٣	٨٥٠
تجارة و اقتصاد	١٠٥٤	٢٥٧	١٠٦٨	٢٥٢	١١٥٨	٢٨١	١٤٣٢	٤٠٨	٥٩١٠
إعلام	٥٩	٢٦	٥٤	٢٥	٣٠	٨	٣٥	٦	٢٤٣
تخصصات أخـــــرى	١٠٢٨	١٤٥٥	٩٧١	١٤٤٧	٩١٠	٣٣٠	٧٧٩	٣٣٩	٧٢٥٩
المجموع	٤٤١٤	٥٤٤٥	٤٥١٧	٥٥٩٨	٥١٥٨	٦٩٤٥	٥٥٢٢	٨٢٢٢	٤٥٨٢١
	٩٨٥٩		١٠١١٥		١٢١٠٣		١٣٧٤٤		

المصدر : الكتب الإحصائية لوزارة التعليم العالي (١٩٩٩ – ٢٠٠٣م) .

يبين الجدول تمركز الطلاب في تخصص التربية بشكل ملحوظ ،فقد ازداد عدد الطلاب خلال الثلاث سنوات من (٣٥٣٨) طالب وطالبة في عام ١٩٩٩م إلى (٧٩٤٩) طالب وطالبة في عام ٢٠٠٢م . وحيث بلغت نسبة طلاب التربية (٤٧,٥%) من إجمالي الدارسين بالخارج .

ومن الجهة الأخرى لم يحضى تخصص الطب والعلوم الطبية المساندة والإعلام إلا بأقلية الدارسين في الخارج ، حيث بلغ طلاب الطب في عام ٢٠٠٢ (٣٩٦) طالب وطالبة . ويعزى للتكلفة الباهظة ، وطول فترة الدراسية . وبلغ طلاب الإعلام (٤١) طالباً وطالبة ، وهذا يؤدي إلى العجز في توظيف خريجي بعض التخصصات ، والطلب الكبير على التخصصات الأخرى .

<u>إجابة السؤال السادس</u> ، إلى أي الدول يتم الإبتعاث ؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بتقسيم الدراسة إلى ثلاثة أقسام وهي :

<u>أولاً :</u> الإبتعاث إلى دول مجلس التعاون على نفقة التعليم العالي والحاصلين على المنح الدراسية والدارسين على نفقتهم الخاصة .

جدول رقم (٧)
يوضح تطور أعداد المبتعثين إلى دول مجلس التعاون ، على نفقة وزارة التعليم العالي والحاصلين على منح دراسية والدارسين على نفقتهم الخاصة لمختلف الدرجات العلمية.

العام الدراسي	دول مجلس التعاون										المجموع	
	السعودية		قطر		البحرين		الكويت		الإمارات			
	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى
١٩٩٨	٥٨	١٥	٣٩	١٣٠	٤٦	٦٧	٢٠٠	٢١٩	٣٩٨	١٤٧٢	٧٤١	١٩٠٣
١٩٩٩	٦٢	١٨	٢٨	١٤٥	٤٤	٦٦	١٠٦	١٦٣	١٠٩٢	٣٤٤٦	١٣٣٢	٣٨٣٨
٢٠٠٠	٦٨	١٧	٢٧	١٣٩	٣٣	٧٧	٦٠	١٦٢	١٣٤٩	٤١٨١	١٥٣٧	٤٥٧٦
٢٠٠١	٧١	١٩	٢٥	١٤٠	٣٤	٧٣	٧٣	١٩٠	١٨٦٥	٥٤١٥	٢٠٦٨	٥٨٣٧
٢٠٠٢	٧١	٢٥	٢٨	١٣٥	٣٥	٧٧	٥١	١٦٧	٢١٢١	٦٥٧٨	٢٣٠٦	٦٩٨٢
المجموع	٣٣٠	٩٤	١٤٧	٦٨٩	١٩٢	٣٦٠	٤٩٠	٩٠١	٦٨٢٥	٢١٠٩٢	٧٩٨٤	٢٣١٣٦
	٤٢٤		٨٣٦		٥٥٢		١٣٩١		٢٧٩١٧		٣١١٢٠	

المصدر: الكتب الإحصائية لوزارة التعليم العالي (١٩٩٧ – ٢٠٠٣م) .

يبن الجدول أن أكثر الدارسين في الخارج على صعيد دول مجلس التعاون يتمركزون وبشكل كبير في دولة الإمارات العربية المتحدة ، حيث تمثل نسبة الطلبة في دولة الإمارات العربية المتحدة (٨٩,٧١%) من إجمالي العدد الكلي ، كذلك

يتضح من الجدول أن نسبة عدد البنات يفوق بكثير عدد الذكور ، إذ بلغت نسبة الذكور إلى الإناث (٣:١) .

ويتضح أيضا أن الطلاب الدارسين بالمملكة العربية السعودية لا يتجاوز نسبتهم من إجمالي الطلبة الدارسين بدول الخليج (١,٣٦%) . وفي الوقت نفسه تتقارب نسبة عدد الطلبة الدارسين في الدول الخليجية الأخرى .

ثانياً : الإبتعاث إلى الدول العربية . على نفقة التعليم العالي والحاصلين على المنح الدراسية والدارسين على نفقتهم الخاصة لمختلف الدرجات العلمية.

جدول رقم (٨)
يوضح تطور المبتعثين إلى الدول العربية ، على نفقة التعليم العالي و الحاصلين على منح دراسية ، والدارسين على نفقتهم الخاصة لمختلف الدرجات العلمية .

العام الدراسي	الدول العربية										المجموع	
	مصر		الأردن		تونس		سوريا		دول أخرى			
	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى
١٩٩٨	٢٦٠	٤٨	٣١٦	٣٠١	٢٨	١	٠	٠	٢	٠	٦٠٦	٣٥٠
١٩٩٩	٣١٦	٤٦	٣٦٦	٣٥٤	٣٤	١	٠	٠	٣١	١	٧٤٧	٤٠٢
٢٠٠٠	٤٠٢	٤٢	٤٢٧	٤٠٤	٠	٠	٠	٠	٩٥	٧	٩٢٤	٤٥٣
٢٠٠١	٣٨٢	٤٧	٥١٥	٤٣٠	٢٨	٠	٩	٨	١٦	١	٩٥٠	٤٨٦
٢٠٠٢	٤٠٢	٥٤	٥٤٢	٥٣٩	٢٨	٠	١٢	١٣	٥٧	٢	١٠٤١	٦٠٨
المجموع	١٧٦٢	٢٣٧	٢١٦٦	٢٠٢٨	١١٨	١	٢١	٢١	٢٠١	١١	٤٢٦٨	٢٢٩٩
	١٩٩٩		٤١٩٤		١١٩		٤٢		٢١٢		٦٥٦٦	

المصدر : الكتب الإحصائية لوزارة التعليم العالي (١٩٩٧ – ٢٠٠٣م) .

ويتضح من الجدول أن عدد الطلاب الملتحقين بالدراسة لمختلف المراحل في المملكة الأردنية الهاشمية يمثلون الأغلبية العظمى ، إذ تصل نسبتهم (٦٣,٨٨%) من إجمالي الطلبة المتلحقين بالدول العربية ، ومن جهة أخرى تحظى الجمهورية السورية بأقل الأعداد من الطلبة العمانيين ، إذ تبلغ نسبتهم (٠,٦٤%) من أجمالي الطلبة .

ويمثل نسبة الطلاب (٥٦%) من إجمالي الدارسين بالخارج لمراحل التعليم المختلفة ، بالنسبة للدول العربية ، وتأتي الإناث بنسبة (٤٤%) من الإجمالي العام. إلا أن النسبة تتزايد لدارسين المملكة الأردنية الهاشمية .

<u>ثالثاً :</u> الإبتعاث إلى الدول الأجنبية على نفقة التعليم العالي والحاصلين على المنح الدراسية والدارسين على نفقتهم الخاصة .

جدول رقم (٩)

تطور المبتعثين إلى الدول الأجنبية على نفقة التعليم العالي و الحاصلين على منح دراسية ، والدارسين على نفقتهم الخاصة لمختلف الدرجات العلمية .

العام الدراسي	الدول الأجنبية										المجموع	
	المملكة المتحدة		الولايات المتحدة		كندا		استراليا		دول أخرى			
	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى
١٩٩٨	٦٤٥	٢١٠	٥٣٣	١١٠	٤٠	٧	١٠	٠	٤٦١	١٣٣	١٦٨٩	٤٦٠
١٩٩٩	٦٦٧	٢٣٦	٥١٩	١٢٤	٥٠	٤	٠	٠	٤٩٠	١٤٥	١٧٢٦	١٠٧
٢٠٠٠	٧٦٨	٢٦٤	٣٦١	٩٧	١٩	١٢	٣٠	٥	٩٠٨	١٩٦	٢٠٨٦	٥٧٤
٢٠٠١	٧٩٠	٢٨٠	٣٧٠	١١١	٩٧	٢٠	٥١	٢٧	٨٣٠	١٨٦	٢١٣٨	٦٢٤
٢٠٠٢	٨٠٢	٣٠٣	٣١٨	٩١	٩٠	٢٤	١٥٢	٥٠	٨١٣	١٦٩	٢١٧٥	٦٣٧
المجموع	٣٦٧٢	١٢٩٣	٢١٠١	٥٣٣	٢٩٦	٦٧	٢٤٣	٨٢	٣٥٠٢	٨٢٩	٩٨١٤	٢٤٠٢
	٤٩٦٥		٢٦٣٤		٣٦٣		٣٢٥		٤٣٣١		١٢٢١٦	

المصدر : الكتب الإحصائية السنوية لدائرة نظم المعلومات (١٩٩٧ – ٢٠٠٣م) .

يوضح الجدول التباين الكبير بين مبعوثين المملكة المتحدة ، والدول الأخرى، حيث بلغ مجموع أعداد الدارسين بالمملكة المتحدة (٤٩٦٥) طالباً وطالبة ، بنسبة (٤٠,٦%) من إجمالي الطلبة . وتأتي الولايات المتحدة الأمريكية في المرتبة التالية ، حيث تزايد أعداد الدارسين بها من عام ١٩٩٨م إلى ٢٠٠١م ، حيث بلغ عددهم (٢٢٢٥) طالباً وطالبة . أما في عام ٢٠٠٢ فقد نقص أعداد المبعوثين بها نظراً للاظطرابات السياسية ، والإجراءات الجديدة المعقدة . وتأتي الدول الأخرى بنسب متساوية . ومن جهة أخرى تزايد أعداد المبتعثين بشكل ملحوظ في استراليا خاصة بعد عام ٢٠٠٠م ، حيث بلغ عدد الطلاب الدارسين (٢٠٢) طالباً وطالبة في عام ٢٠٠٢ ، بزيادة مقدارها (٥,٨%) .

<u>إجابة السؤال السابع</u> ، ما كلفة المبتعثين داخل السلطنة وخارجها ؟

تم حساب كلفة المبتعثين خارج السلطنة باعتبار أن الطالب في درجة البكالوريوس يتم أربع سنوات في الدراسة أي ثمانية فصول دراسية ، وطالب الماجستير سنتين دراسيتين أي أربعة فصول دراسية وطالب الدكتوراه أربع سنوات دراسية بواقع ثمانية فصول دراسية . حيث قام الباحث بتقسيم الإجابة إلى قسمين هما : الأول كلفة الطلاب الحاصلين على بعثات داخلية أي الدارسين في جامعة السلطان قابوس وكلية الشريعة والقانون خلال السنوات الخمس الماضية . والقسم الثاني : الطلاب المبعوثين بالخارج والحاصلين على منح دراسية خلال السنوات الأربع الماضية.

أولاً : البعثات الداخلية

جدول رقم (١٠)
يوضح تطور كلفة الطلاب المبتعثين بالداخل (جامعة السلطان قابوس ، كلية الشريعة والقانون)

الكلية	السنة	العدد	عدد الطلاب	متوسط الرسوم الدراسية	الراتب السنوي للطالب الواحد	إجمالي المصروفات
الزراعة	٩٩	٢٢١	٩٠٢ د.أ	١٠٣٥٠ د.أ	٣٧٤٠ د.أ	٣١٧٧٢٩٥ د.أ
	٠٠	٢٢٨				
	٠١	٢٢٥				
	٠٢	٢٢٨				
الآداب والعلوم الإجتماعية	٩٩	٢٨١	١٥٣٠ د.أ	٧٥٦٠ د.أ	٣٧٤٠ د.أ	١٧٢٨٩٠٠٠ د.أ
	٠٠	٣٨٥				
	٠١	٤٤٤				
	٠٢	٤٢٠				
التجارة والاقتصاد	٩٩	٤٤٥	٢٨٥٤ د.أ	٧٥٦٠ د.أ	٣٧٤٠ د.أ	٣٢٢٥٠٢٠٠ د.أ
	٠٠	١٠١٩				
	٠١	١٠١٦				
	٠٢	٣٧٤				
التربية	٩٩	٥١٨	٢٨٥٤ د.أ	٧٥٦٠ د.أ	٣٧٤٠ د.أ	٣٤٧٤٧٥٠٠ د.أ
	٠٠	٦١٤				
	٠١	٩٠٢				
	٠٢	١٠٤١				
الهندسة	٩٩	٢٢٤	١١٧٠ د.أ	١٦٨٧٥ د.أ	٣٧٤٠ د.أ	٢٤١١٩٥٥٠ د.أ
	٠٠	٢٣٣				
	٠١	٣٣٩				
	٠٢	٣٧٤				
الطب	٩٩	١٠٠	٥٥٢ د.أ	٣٨٢٥٠ د.أ	٣٧٤٠ د.أ	٢٣١٧٨٤٨٠ د.أ
	٠٠	١٢٧				
	٠١	١٤٥				
	٠٢	١٨٠				
العلوم	٩٩	٣٧٠	١٥٣٧ د.أ	٩٤٥٠ د.أ	٣٧٤٠ د.أ	٢٠٢٧٣٠٣٠ د.أ
	٠٠	٤٦٥				
	٠١	٣٩١				
	٠٢	٣١١				
الشريعة والقانون	٩٩	١١٨	٥٨٣ د.أ	٧٥٦٠ د.أ	٣٧٤٠ د.أ	٦٥٨٧٩٠٠ د.أ
	٠٠	١٢٦				
	٠١	١٦٩				
	٠٢	١٧٠				

د.أ = دولار أمريكي .

المصدر : الكتب الإحصائية السنوية لجامعة السلطان قابوس (١٩٩٩- ٢٠٠٣م).

يتضح من الجدول أن متوسط ما ينفق على طلاب كلية التربية يمثل أعلى المصروفات وذلك بسب تزايد أعداد الملتحقين بالكلية بشكل مضطرد ، حيث يمثل طلاب كلية التربية (٢٥,٥٣%) من إجمالي الطلبة الملتحقين بالجامعة خلال الخمس سنوات الماضية .

وكذلك يتضح من الجدول رغم ضآلة ما يمثله طلاب كلية الطب من إجمالي الطلبة ، إلا أن كلفتهم مرتفعه ، وهذا يعزى لعدة أسباب قد يكون في مقدمتها طول فترة الدراسة إذ تمتد إلى سبع سنوات .

ملحق رقم ( )

استخراج نسب التخصصات من الإجمالي العام

التخصص	مرحلة البكالوريوس		مرحلة الدراسات العليا	
	أعداد الطلاب (٩٨ – ٢٠٠٢)	نسبة الطلاب من الإجمالي العام	أعداد الطلاب (٩٨ – ٢٠٠٢)	نسبة الطلاب من الإجمالي العام
طب وعلوم طبية	٧٤٨	%٢,٩٤	٢٨٨	%١١,١١
صيدلة	٣٦٤	%١,٤٣	–	–
هندسة وعلوم تطبيقية	٢١٤٧	%٨,٤٣	١٨٥	%٧,١٣
علوم	١٢٧٢	%٥,٠٠	١٦٦	%٦,٤٠
علوم زراعية وبحرية	١٢٧	%٠,٥٠	١٢٣	%٤,٧٤
تربية	٦٥٢٧	%٢٥,٦٤	٣٦٨	%١٤,١٩
آداب وعلوم إجتماعية	٣٠٥٣	%١١,٩٩	٣٤٧	%١٣,٣٨
حقوق وقانون	٣٩٠	%١,٥٣	١٧٧	%٦,٨٣
تجارة واقتصاد وعلوم إدارية وسياسية	٤٠٢١	%١٥,٧٩	٥١١	%١٩,٧١
إعلام	١١٧	%٠,٤٦	٤٥	%١,٧٤
كمبيوتر	١٣٩٧	%٥,٤٩	٧١	%٢,٧٤
شريعة ودراسات إسلامية	١٦٩٣	%٦,٦٥	٢٦٠	%١٠,٠٣
لغات	١٠٢	%٠,٤٠	٣	%٠,١٢
علاقات دولية	٠	%٠	٣	%٠,١٢
تخصصات أخرى	٣٥٠٠	%١٣,٧٥	٤٦	%١,٧٧
المجموع	٢٥٤٥٨	%١٠٠,٠٠	٢٥٩٣	١٠٠,٠٠

جدول رقم (١٢)
يوضح تكاليف الدارسين بالخارج خلال الفترة (١٩٩٨ – ٢٠٠٢م) لمختلف الدرجات العلمية (بكالوريوس ، ماجستير ، دكتوراه).

الدولة	نوع الدراسة	متوسط ما ينفق على المبعوث الواحد	عدد المبتعثين	إجمالي المبالغ المصروفة
دول أوربا الغربية واستراليا ونيوزلندا	بكالوريوس	١٩٣٨٩	٣٥٩١	٩٦٦٢٥٨٩٩
	ماجستير وزمالة	٢٣١٩٤	١٠٣٩	٢٤٠٩٨٥٦٦
	دكتوراه	٤٥٣٩٧	٧٠٣	٣١٩١٤٠٩١
أمريكا	بكالوريوس	٥٨١٣١	٢٠٦٤	١١٩٩٨٢٣٨٤
	ماجستير وزمالة	٦٩٩٢٢	٣١٣	٢١٨٨٥٥٨٦
	دكتوراه	٧٠١٩٦	٢٥٧	١٨٠٤٠٣٧٢
كندا	بكالوريوس	٥٤٦٩١	٢٠٤	١١١٥٦٩٦٤
	ماجستير وزمالة	٣٦٢٥٦	١٢٢	٤٤٢٣٢٣٢
	دكتوراه	٧٠١٩٦	٣٧	٢٥٩٧٢٥٢
الأردن ودول الخليج العربي وشرق أسيا	بكالوريوس	٤٠٨٦١	٣٤١٧٤	١٣٩٦٣٨٣٨١٤
	ماجستير وزمالة	٢٧٤٨٨	٦٥٤	١٧٩٧٧١٥٢
	دكتوراه	٦٢٨٢١	٩٩	٦٢١٩٢٧٩
اليابان و سنغافورة	بكالوريوس	١٥٢٤٣	٠	٠
	ماجستير وزمالة	٤٣٦١٦	٧	٣٠٥٣١٢
	دكتوراه	٧٩٤٩٢	٥	٣٩٧٤٦٠
مصر ودول المغرب العربي وجنوب آسيا وأوربا الشرقية وبقية دول العالم	بكالوريوس	٣٣٧٤٧	١٤٨٤	٥٠٠٨٠٥٤٨
	ماجستير وزمالة	٢٥٧٩٣	٨٩٦	٢٣١١٠٥٢٨
	دكتوراه	٤٥٥١٢	١١٢	٥٠٩٧٣٤٤

ملاحظة : جميع المبالغ المذكورة بالدولار الأمريكي .

يتضح من الجدول مدى إنفاق السلطنة على المبتعثين بالخارج خلال الخمس سنوات الماضية ، حيث تحتل الأردن ودول الخليج العربي وشرق أسيا المرتبة الأولى من حيث إجمالي المصروفات للمرحلة الجامعية الأولى (البكالوريوس) ، ودول أوربا الغربية واستراليا ونيوزلندا على صعيد الماجستير والزمالة والدكتوراه.

<u>إجابة السؤال الثامن</u> ، ما شروط القبول للبعثات الداخلية والخارجية ؟

جاءت أسس الترشيح للبعثات **<u>بصفة عامة</u>** أن يكون المتقدم للبعثة أو المنحة عُماني الجنسية حسن السيرة والسلوك ، ولم يسبق الحكم عليه في جريمة مخلة بالشرف أو الأمانة ما لم يكن رد إليه اعتباره وأن يكون لائقاً طبياً .

و**<u>الترشيحات الطلابية</u>** للدرجة الجامعية الأولى يجب أن تستوفي الشروط التالية بالإضافة إلى الشروط السابقة الذكر وهي :

١-أن يكون حاصلاً على الثانوية العامة أو ما يعادلها بنسبة نجاح لا تقل عن ٧٥% .

٢- أن لا يزيد عمره في أول أكتوبر التالي لترشيحه على خمسة وعشرين عاماً .

وعند التزاحم تكون الأولوية للأعلى في مجموع الدرجات وتفضل عند التساوي التخصصات العلمية (مرسوم سلطاني رقم (٢٠٠٢/٨٣م) بإصدار قانون البعثات والمنح والإعانات الدراسية) .

أما **<u>الموظف</u>** فيشترط علية لإكمال التعليم دون الجامعي والدراسة الجامعية الأولى ما يلي : بعد أن يستوفي الشروط العامة

١- أن لا تقل نسبة نجاحه في الثانوية العامة أو ما يعادلها عن ٦٠% بالنسبة للتعليم دون الجامعي . وأن لا تقل عن ٦٥% بالنسبة للدراسة بالتعليم الجامعي .

ويعفى من هذه النسبة من حصل بعد الثانوية العامة أو ما يعادلها على دبلوم معترف به من قبل الوزارة ، بحيث يكون التخصص فيه مرتبطاً بالدراسة الموفد إليها .

٢- أن يكون قد أمضى في خدمة الحكومة مدة لا تقل عن سنتين . وأن يتم ترشيحه من قبل الوحدة التي يعمل بها للقيام بدراسات ذات صلة بطبيعة عمله .

٣-ألا يزيد عمره عن ٣٥ عاماً بالنسبة لمرحلة الدراسة بالتعليم دون الجامعي .

٤-أن لا تقل كفايته في السنتين الأخيرتين عن جيد جداً .

٥- أن يكون متفرغاً للبعثة وفق للأحكام والقواعد المقررة في قانون الخدمة المدنية .

٦- أن يخدم الموظف المبعوث الحكومة أو الجهة التي أوفدته سنتين مقابل كل سنة من سنوات الدراسة بعد انتهاء دراسته الجامعية .

ويشترط في **الموظف المرشح للدراسات العليا** ما يلي بعد ان يستوفي الشروط العامة :

١- أن يكون حاصلاً على مؤهل جامعي بتقدير لا يقل عن جيد جـدا، ويجـوز للوزير بناء على توصية اللجنة الإستثناء من شرط التقدير إذا دعـت لـذلك أسباب معقولة بما في ذلك المستوى العام للتقدير خـلال سـنوات الدراسـة الجامعية .
٢- أن يكون قد مضى سنتين في الخدمة ، ويجوز تخفيض هذه المدة إلى سـنة واحدة لمن كان تقديره لا يقل عن جيد جداً .
٣- أن تكون الدراسة التي يقوم بها الموظف المبعوث ذات صلة وثيقة بعملة الذي يقوم به .
٤- أن ترشحه الجهة التي يعمل بها على ضوء حاجتها إلى تلك الدراسة .
٥- أن لا يزيد عمره عن ٤٥ سنة ، وذلك في أكتوبر التالي لترشيحه للبعثة .

إجابة السؤال التاسع ، ما الجهات المسئولة عن الطلاب المبتعثين فـي داخـل السـلطنة وخارجها ؟ وما مهامها ؟

تقوم وزارة التعليم العالي من خلال المديرية العامة للبعثات والعلاقات الخارجيـة بدور واضح في رعاية الطلاب ومتابعتهم داخل السلطنة و يعد إنشاء هذه المديرية دلـيلاً على الإهتمام العلمي الواضح بالبعثات ، و لها العديد من المهام الرئيسية ، يرتبط العديـد منها بالرعاية العلمية والاجتماعية للمبعوثين ، كما توضحها النقاط التالية :

۞ متابعة العمل في الملحقيات وأقسام الثقافية في الخارج .
۞ تنفيذ سياسة إرسال الطلاب للبعثات في الخارج وإدارة شؤونهم .
۞ رعاية الطلاب بالداخل والخارج وتوجيههم دراسياً.
۞ تنظيم التعاون الثقافي بين الدول العربية والأجنبية ، والمنظمات العربية .
۞ متابعة الموضوعات المرتبطة بدوائر وزارة التربيـة والتعلـيم والـوزارات الأخرى في السلطنة .
۞ تنظيم عملية انتساب الطلاب .
۞ تنظيم الأمور المالية الخاصة بالطلاب ، وكذلك الأمـور الإداريـة الخاصـة بموظفي المديرية .
۞ تلقي ترشيحات الوزارات والهيئات لإرسال الطلاب في الدراسـات العليـا ، ومتابعة ترشيحاتهم ، وإجراء الاتصالات مع الجامعات و المعاهد لتوفر المقاعـد الدراسية ومتابعة دراساتهم مع الملحقيات والأقسام في الخارج .

۞ تلقي طلبات الترشيح للدورات التدريبية وإرسالها للخارج ، ومتابعة المتدربين ولاستفادة من المنح المقدمة .
۞ إعداد بحوث وخطط تدريبية ، وبرامج للمتدربين .

أما في الخارج فتقوم الملحقيات الثقافية بدور فعّال في مجال شـؤون الطـلاب ، والشؤون الإدارية والمالية ، والثقافية ، حيث تقوم الملحقيات الثقافية المنتشـرة فـي دول العالم المختلفة ، ولا سيما في تلك الدول التي يدرس فيها الطلاب العمانيين ، بالسعي لدى الجامعات والمعاهد العليا ، والكليات المختلفة لإيجاد مقاعد دراسية للطلاب المبتعثين على نفقة الوزارة أو الدارسين على نفقتهم الخاصة . وتقوم بإرشاد وتوجيه الطلاب الجدد حول نظم الدراسة المتبعة في الجامعات والكليات . وتقوم الملحقية كذلك بإنشاء ملفات تراكمية للطلاب ، ومتابعة سير دراستهم ، واستلام نتائجهم الدراسية وإرسالها إلى دائرة البعثـات لتسجيلها في السجلات المعدة لذلك ، وتشجع المتفوقين منهم ، ولفت نظـر المقصـرين . وتقوم الملحقية بتشجيع الطلاب على ممارسة الأنشطة المختلفـة ، وإقامـة المعـارض المختلفة متمثلة في الأندية التابعة لها ومتابعتها . وأيضاً تقوم على حـل مـا يصـادف الطلاب من مشكلات أكاديمية أو نفسية أو إدارية أو مالية ، وعرض مـا يحتـاج منهـا للعرض على المديرية العامة للبعثات لاتخاذ ما تراه بشأنه . كذلك تقوم الملحقيات الثقافية بالعمل على أيجاد سكن خاص بالطالبات ، وتأمين وسائل النقل لهن . والعمل على تقـديم الخدمات الممكنة للطلاب الدارسين على حسابهم الخاص لإيجـاد علاقـة بيـنهم وبـين الملحقية.

وفيما يتعلق بالشؤون المالية تقوم الملحقية الثقافية بتسـليم الطـلاب المبعـوثين مخصصاتهم الشهرية مقدماً عن كل شهر . أما في أشهر الصيف حتى نهايـة أغسـطس تصرف للمبعوث مخصصاته المالية دفعة واحدة بناء على طلبة .

وقد حرصت العديد من الملحقيات الثقافية بالخارج ، ولا سيما فـي الـدول التـي يدرس فيها الطلاب العمانيون على إصدار أدلة للطلاب ، يحتوي كل دليل عـادة علـى عرض شامل للظروف التعليمية والإجتماعية لبلد الدراسـة وملخـص عـن الجامعـات والكليات المعتمدة لدى وزارة التعليم العالي مبين بها التخصصات والمبالغ الماليـة لكـل تخصص وكل ما يتعلق من متطلبات القبول بالجامعة ورسوم الساعات المعتمدة والتأمينات و .. الخ ، مع تقديم نصائح مفيدة للطلاب من النواحي الدراسية والمعيشية . وتعد هـذه الأدلة على درجة عالية من الأهمية ، نظراً لاحتياجات الطلاب – ولا سيما الجدد – إلى الإلمام بنظم الدراسة وطريقة الحياة في البلاد التي يدرسون فيها ، ولا سـيما إذا كانـت أجنبية .

وتجدر الإشارة إلى وجود مكتب بالمديرية العامة للبعثات والعلاقات الخارجية لمتابعة شؤون الملحقيات الثقافية في الدول المختلفة ، ويختص بالمهام التالية :

- تلقي التقارير من الملحقيات والأقسام بالخارج ، ومتابعتها .
- متابعة شؤون الملحقيات من الناحية الإدارية وشؤون الموظفين ، وسير العمل.
- إرسال اللوائح والأنظمة الصادرة من وزارة التربية والتعليم ، والوزارات الأخرى إلى الملحقيات .
- إرسال الحقائب الدبلوماسية ، ومتابعتها .

<u>إجابة السؤال العاشر</u> ، ما توجهات وزارة التعليم العالي للبعثات في المستقبل ؟

مما سبق ، يتضح أن توجهات وزارة التعليم العالي الإقلال من الابتعاث الخارجي وتشجيع الإبتعاث الداخلي لمرحلة البكالوريوس ، وفيما يخص مرحلة الدراسات العليا فإن التوجهات تنصب على الابتعاث نحو دول أوروبا الغربية وأستراليا ونيوزلندا . وهذا بلا شك يكلف الدولة المبالغ الهائلة والتي هي في أمس الحاجة إليها في ظل أوضاعها الراهنة .

<u>إجابة السؤال الحادي عشر</u> ، ما حجم مشكلة الإبتعاث الداخلي والخارجي ؟

بعد تحليل الإحصائيات السابقة ، وجد الباحث أن هناك تزايداً مطرداً في أعداد الطلاب الدارسين بالخارج في مختلف التخصصات والدرجات العلمية ، في حين كان عددهم في عام ١٩٩٨م (٥٨٥٥) طالب وطالبة ، وبلغ عددهم في عام ٢٠٠٢م إلى (٤٧٠٤٤) طالب وطالبة . إذ زاد بمقدار (٤١١٨٩) طالب وطالبة ، وهذه الزيادة تكلف الدولة الكثير من المبالغ المالية .

والجدير بالذكر أن المعايير التي تستخدم في إختيار المبعوث للخارج ليست دقيقة بما فيه الكفاية ، إذ أن درجة الشهادة الثانوية العامة هي الفيصل الوحيد في إختيار المبعوث لدرجة البكالوريوس ، مع إهمال جميع المقاييس الأخرى كالعمر ، ومستوى الذكاء ، ومستوى اللغة الإنجليزية .. الخ) . وهذا مما يكلف الدولة أعباء أخرى ليست في الحسبان كتعليم اللغة الإنجليزية للطلاب الراغبين بالدارسة بالدول الأجنبية ، والرسوب الغير متوقع ، والإعادة .. الخ) .

أما فيما يتعلق بمبعوث الدراسات العليا فشروط الابتعاث تكاد تكون شبه محكمة ، فعامل العمر محدد ، والخبرة في الوظيفة محددة .. الخ ، إلا انه به بعض النقصان ، إذ لم يكن نتيجة الشهادة الثانوية العامة ، ولا نتيجة البكالوريوس لها أي دور في الإبتعاث ،

ولكنها تستخدم للتفاضل بين المرشحين للبعثات فقط . (قــرار وزاري رقــم (٢٠٠٣/٨) بإصدار اللائحة التنفيذية لقانون البعثات والمنح والإعانات الدراسية) .

نتائج المرحلة الثانية : تقدير الحاجات .

في هذه المرحلة تمت الإجابة عن الأسئلة التالية :

ما الواقع الحالي للبعثات ؟
ما واقع البعثات المرغوب فيه ؟
ما المعايير المتوخاة لاختيار المرشح للابتعاث داخل السلطنة وخارجها ؟
ما الكلفة المناسبة للمبعوث داخل السلطنة وخارجها ؟
ما حاجة سوق العمل العماني من التخصصات المختلفة مستقبلاً ؟

لهذا فقد تمت الإجراءات الحسابية التالية للتوصل إلى تقدير مخرجات الخطة

جدول رقم (١٣)
يوضح عدد الطلاب المبعوثين وطريقة إيجاد تكاليف الطلاب المبتعثين

السنة	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه
١٩٩٩	٥١٦	–	٢١
٢٠٠٠	٤٦٣	–	٢٦
٢٠٠١	٤٦٢	٤٧	٣٠
٢٠٠٢	٥٤٨	٥٣	٣٤
المجموع	١٩٨٩	١٠٠	١١٢
إجمالي النفقات	٤٦٦٥٤	٣٠٦٢٩	٦٢٥٦٣
المجموع الكلي	٩٢٧٩٤٨٠٦	٣٠٦٢٩٠٠	٧٠٠٧٠٥٦
	١٠٢٨٦٤٧٦٢		

ملاحظة : إجمالي النفقات = متوسط الكلفة للفرد الواحد

جدول رقم (١٤)

استخدام أسلوب النسبة المئوية في إيجاد

أعداد المبتعثين للدراسات العليا خلال الفترة من (٢٠٠٣ – ٢٠٠٧)

جدول المعطيات :

	١٩٩٨	١٩٩٩	٢٠٠٠	٢٠٠١	٢٠٠٢
X	١	٢	٣	٤	٥
عدد المبتعثين للدراسات العليا بالخارج (P)	٤٠	٥٣	٧٠	٧٧	٨٧
أجمالي المبتعثين بالخارج (E)	٥٠١	٦٧٢	٨٨٦	٩٧٧	١١٠٢
R = P/E	٠,٠٧٩٨	٠,٠٧٨٩	٠,٠٧٩٠	٠,٠٧٨٨	٠,٠٧٨٩
R	٠,٠٧٩١				

جدول التنبؤ بأعداد المبتعثين :

	٢٠٠٣	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦	٢٠٠٧
X	٦	٧	٨	٩	١٠
R	٠,٠٧٩١				
إجمالي عدد المبتعثين المتوقع	١٢٤٣	١٤٠٢	١٥٨٢	١٧٨٤	٢٠١٢
عدد المبتعثين الدراسات العليا المتوقع	٩٨	١١١	١٢٥	١٤١	١٥٩

طريقة الحسابات :

القانون العام

$\text{Ln } p_t = \text{Ln } P_0 + (t)\,(r_t)$

$r_t = 1/t\,(\text{Ln } P_t - \text{Ln } P_0)$

$r_t = 1/1\,(\text{Ln } 1102 - \text{Ln } 977)$

$r_t = 0.120395337$

(2003) = Ln 1102 + (1) (0.120395337) = 1243

(2004) = Ln 1102 + (2) (0.120395337) = 1402

(2005) = Ln 1102 + (3) (0.120395337) = 1582

(2006) = Ln 1102 + (4) (0.120395337) = 1784

(2007) = Ln 1102 + (5) (0.120395337) = 2012

جدول رقم (١٥)

استخدام أسلوب النسبة المئوية في إيجاد

أعداد المبتعثين لدرجة الماجستير خلال الفترة من (٢٠٠٣ – ٢٠٠٧)

جدول المعطيات :

	١٩٩٨	١٩٩٩	٢٠٠٠	٢٠٠١	٢٠٠٢
X	١	٢	٣	٤	٥
عدد المبتعثين لدرجة الماجستير بالخارج (P)	٢٤	٣٢	٤٣	٤٧	٥٣
أجمالي المبتعثين للدراسات العليا بالخارج (E)	٣٥٢	٤٥٨	٦٢٧	٧١٢	٧٧٦
R = P/E	٠,٠٦٨٢	٠,٠٦٩٩	٠,٠٦٨٦	٠,٠٦٦٠	٠,٠٦٨٣
R	٠,٠٦٨٢				

جدول التنبؤ بأعداد المبتعثين :

	٢٠٠٣	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦	٢٠٠٧
X	٦	٧	٨	٩	١٠
R	٠,٠٦٨٢				
عدد المبتعثين للدراسات العليا المتوقع	٨٤٨	٩٢٢	١٠٠٥	١٠٩٥	١١٩٣
عدد طلاب الماجستير المتوقع	٥٨	٦٢	٦٩	٧٥	٨١

طريقة الحسابات :

القانون العام

$Ln\ p_t = Ln\ P_0 + (t)\ (r_t)$

$r_t = 1/t\ (Ln\ P_t - Ln\ P_0)$

$r_{t = 1/1}\ (Ln\ 776 - Ln\ 712)$

$r_t = 0.086074608$

(2003) = Ln 776 + (1) (0.086074608) = 848

(2004) = Ln 776 + (2) (0.086074608) = 922

(2005) = Ln 776 + (3) (0.086074608) = 1005

(2006) = Ln 776 + (4) (0.086074608) = 1095

(2007) = Ln 776 + (5) (0.086074608) = 1193

جدول رقم (١٦)
أعداد الطلاب (البكالوريوس ، الماجستير ، الدكتوراه)

السنة	٢٠٠٣			٢٠٠٤			٢٠٠٥		
	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراة	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراة	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراة
عدد الطلاب	١١٤٥	٥٨	٤٠	١٢٩١	٦٢	٤٩	١٤٥٧	٦٩	٥٦
الكلفة	٥٣٤١٨٨٣٠	١٧٧٦٤٨٢	٢٥٠٢٥٢٠	٦٠٢٣٠٣١٤	١٨٩٨٩٩٨	٣٠٦٥٥٨٧	٦٧٩٧٤٨٧٨	٢١١٣٤٠١	٣٥٠٣٥٢٨
المجموع	٥٧٦٩٧٨٣٢			٦٥١٩٤٨٩٩			٧٣٥٩١٨٠٧		
السنة	٢٠٠٦			٢٠٠٧					
	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراة	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراة			
عدد الطلاب	١٦٤٣	٧٥	٦٦	١٨٥٣	٨١	٧٨			
الكلفة	٧٦٦٥٢٥٢٢	٢٢٩٧١٧٥	٤١٢٩١٥٨	٨٦٤٤٩٨٦٢	٢٤٨٠٩٤٩	٤٨٧٩٩١٤			
المجموع	٨٣٠٧٨٨٥٥			٩٣٨١٠٧٢٥					

وقد تم تقدير الحاجات على النحو التالي :

المدخلات			العمليات	المخرجات
الوضع الحالي	عدد المبتعثين	٢٢٠١	تم حساب عدد المبتعثين بالطريقة التقليدية كما بينته الحسابات السابقة .	الأعداد التي ستنتظم بعد فترة من الزمن بناءاً على المعايير السابقة
	الكلفة	١٠٢٨٦٤٧٦٢		
	المعايير	**أولاً : مرحلة البكالوريوس :** – تحقيق الشروط العامة للابتعاث . – شهادة الثانوية العامة بمعدل ٧٥% . **ثانياً : مرحلة الدراسات العليا:** – تحقيق الشروط العامة للابتعاث . – معدل جيد في مرحلة البكالوريوس على الأقل . – امتحان التوفل بمعدل ٥٥٠ درجة .		
الوضع المرغوب فيه		٢٠٠٣	إيجاد عدد الطلاب الذين سيبعثون خلال السنوات الخمس وعدد طلاب الدراسات العليا من إجمالي المبتعثين عن طريق إستخدام أسلوب النسبة المئوية والموضح في الحسابات السابقة .	أعداد أشخاص من ذوي الكفاءة العالية سيتقدمون للعمل من عام ٢٠٠٣-٢٠٠٨
	عدد المبعوثين	١٢٤٣		
	الكلفة	٧٥٦٩٧٨٣٢		
	المعايير	**أولاً : مرحلة البكالوريوس :** – تحقيق الشروط العامة للإبتعاث . – شهادة الثانوية العامة بمعدل ٨٥% على الأقل . ولها (٧٠%) من نسبة القبول . – ان لا يقل معدل المواد العلمية عن ٩٠% لمبعوثي القسم العلمي . – أن لا يقل معدل المواد الأدبية عن ٩٠% لمبعوثي القسم الأدبي . – إجتياز المقابلة الشخصية . ولها (١٠%) من نسبة القبول. – النجاح في إمتحان اللغة الإنجليزية بكفاءة . ولها (٢٠%) من نسبة القبول.		

		ثانياً : مرحلة الدراسات العليا – جيد جداً على الأقل في مرحلة البكالوريوس . – امتحان التوفل (TOFEL) بمعدل ٥٥٠ على الأقل أو معد ٦ نقاط من امتحان الأيلس (ITLES) – اجتياز المقابلة الشخصية . – خبرة في العمل لا تقل عن سنتين . – موافقة جهة العمل . – أن لا يزيد عمره عن ٣٥ سنة .		
	عام ٢٠٠٤			
	عدد المبعوثين	١٤٠٢		
	الكلفة	٦٥١٩٤٨٩٩		
	المعايير	المعايير السابقة الذكر		
	سنة ٢٠٠٥			
	عدد المبعوثين	١٥٨٢		
	الكلفة	٧٣٥٩١٨٠٧		
	المعايير	المعايير السابقة الذكر		
	سنة ٢٠٠٦			
	عدد المبعوثين	١٧٨٤		
	الكلفة	٧٣٠٧٨٨٥٥		
	المعايير	المعايير السابقة الذكر		
	سنة ٢٠٠٧			
	عدد المبعوثين	٢٠١٢		
	الكلفة	٩٣٨١٠٧٢٥		
	المعايير	المعايير السابقة الذكر		

ملاحظة : جميع المبالغ بالدولار الأمريكي (١ دولار = ٠,٣٨٦ ر.ع).

المرحلة الثالثة : بناء الخطة :

في ضوء ما تقدم ، تم بناء الخطة بالاعتماد على الحاجات التي ظهرت ، وحددت متطلبات تلك الحاجات من مدة زمنية وكلفة وأعداد طلاب ومعايير خاصة للقبول .

خطة الإبتعاث المقترحة لدرجة البكالوريوس لسنة ٢٠٠٣م

السنة	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المدة الزمنية	المعايير الخاصة للقبول
٢٠٠٣	طب	٣٤	١٥٨٦٢٣٦	سبع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات ، أحياء) عن ٩٥% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% . – أن لا تقل درجة الرياضيات عن ٩٥% .
	صيدلة	١٦	٧٤٦٤٦٤	خمس سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات ، أحياء) عن ٩٥% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% . – أن لا تقل درجة الرياضيات عن ٩٠% .
	هندسة وعلوم تطبيقية	٩٧	٤٥٢٥٤٣٨	خمس سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات ، أحياء) عن ٩٠% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% .
	علوم	٥٧	٢٦٥٩٢٧٨	أربع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات ، أحياء) عن ٩٠% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٨٥% .
	علوم زراعية وبحرية	٦	٢٧٩٩٢٤	أربع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ،فيزياء ، أحياء ، رياضيات) عن ٩٠%
	تربية	٢٩٣	١٣٦٦٩٦٢٢	أربع سنوات	
	آداب وعلوم إجتماعية	١٣٧	٦٣٩١٥٩٨	أربع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات الأدبية (جغرافيا ، تاريخ ، حاضر) عن ٩٥% . – أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٩٠% .
	حقوق و قانون	١٨	٨٣٩٧٧٢	أربع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات) عن ٩٠% . – أن لا تقل نسبة درجة اللغة العربية عن ٩٠% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% .
	تجارة و اقتصاد	١٨١	٨٤٤٤٣٧٤	أربع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات) عن ٩٥% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% . – أن لا تقل نسبة الرياضيات عن ٩٥% .
	إعلام	٥	٢٣٣٢٧٠	أربع سنوات	– أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٩٠% .

	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المدة الزمنية	المعايير الخاصة للقبول
	كمبيوتر	٦٣	٢٩٣٩٢٠٢	أربع سنوات	– أن لا تقل درجة الرياضيات عن ٩٥% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% .
	شريعة ودراسات إسلامية	٧٦	٣٥٤٥٧٠٤	أربع سنوات	– أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٩٠% . – أن لا تقل درجة التربية الإسلامية عن ٩٠% .
	لغات	٥	٢٣٣٢٧٠	أربع سنوات	– أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٩٥% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٥% . – أن لا تقل درجة التربية الإسلامية عن ٩٥% .
	تخصصات أخرى	١٥٧	٧٣٢٤٦٧٨	أربع سنوات	
	المجموع	١١٤٥	٥٣٤١٨٨٣٠		

خطة الإبتعاث المقترحة لدرجة البكالوريوس لسنة ٢٠٠٤م

السنة	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المدة الزمنية	المعايير الخاصة للقبول
٢٠٠٤	طب	٣٨	١٧٧٢٨٥٢	سبع سنوات	- أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات ، أحياء) عن ٩٥% . - أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% . - أن لا تقل درجة الرياضيات عن ٩٥% .
	صيدلة	١٩	٨٨٦٤٢٦	خمس سنوات	- أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات ، أحياء) عن ٩٥% . - أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% . - أن لا تقل درجة الرياضيات عن ٩٠% .
	هندسة وعلوم تطبيقية	١٠٦	٤٩٤٥٣٢٤	خمس سنوات	- أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات ، أحياء) عن ٩٠% . - أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% .
	علوم	٦٥	٣٠٣٢٥١٠	أربع سنوات	- أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات ، أحياء) عن ٩٠% . - أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٨٥% .
	علوم زراعية وبحرية	٧	٣٢٦٥٧٨	أربع سنوات	- أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ،فيزياء ، أحياء ، رياضيات) عن ٩٠% .
	تربية	٣٣١	١٥٤٤٢٤٧٤	أربع سنوات	
	آداب وعلوم إجتماعية	١٥٥	٧٢٣١٣٧٠	أربع سنوات	- أن لا يقل مجموع الدرجات الأدبية (جغرافيا ، تاريخ ، حاضر) عن ٩٥% . - أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٩٠% .
	حقوق و قانون	٢٠	٩٣٣٠٨٠	أربع سنوات	- أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات) عن ٩٠% . - أن لا تقل نسبة درجة اللغة العربية عن ٩٠% . - أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% .
	تجارة و اقتصاد	٢٠٤	٩٥١٧٤١٦	أربع سنوات	- أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات) عن ٩٥% . - أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% . - أن لا تقل نسبة الرياضيات عن ٩٥% .
	إعلام	٦	٢٧٩٩٢٤	أربع سنوات	- أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٩٠% .

	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المدة الزمنية	المعايير الخاصة للقبول
	كمبيوتر	٧١	٣٣١٢٤٣٤	أربع سنوات	- أن لا تقل درجة الرياضيات عن ٩٥% . - أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% .
	شريعة ودراسات إسلامية	٨٦	٤٠١٢٢٤٤	أربع سنوات	- أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٩٠% . - أن لا تقل درجة التربية الإسلامية عن ٩٠% .
	لغات	٥	٢٣٣٢٧٠	أربع سنوات	- أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٩٥% . - أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٥% . - أن لا تقل درجة التربية الإسلامية عن ٩٥% .
	تخصصات أخرى	١٧٨	٨٣٠٤٤١٢	أربع سنوات	
	المجموع	١٢٩١	٦٠٢٣٠٣١٤		

خطة الإبتعاث المقترحة لدرجة البكالوريوس لسنة ٢٠٠٥م

السنة	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المدة الزمنية	المعايير الخاصة للقبول
٢٠٠٥	طب وعلوم طبية	٤٣	٢٠٠٦١٢٢	سبع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات ، أحياء) عن ٩٥% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% . – أن لا تقل درجة الرياضيات عن ٩٥% .
	صيدلة	٢١	٩٧٩٧٣٤	خمس سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات ، أحياء) عن ٩٥% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% . – أن لا تقل درجة الرياضيات عن ٩٠% .
	هندسة وعلوم تطبيقية	١٢٣	٥٧٣٨٤٤٢	خمس سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات ، أحياء) عن ٩٠% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% .
	علوم	٧٣	٣٤٠٥٧٤٢	أربع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات ، أحياء) عن ٩٠% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٨٥% .
	علوم زراعية وبحرية	٧	٣٢٦٥٧٨	أربع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ،فيزياء ، أحياء ، رياضيات) عن ٩٠% .
	تربية	٣٧٣	١٧٤٠١٩٤٢	أربع سنوات	
	آداب وعلوم إجتماعية	١٧٥	٨١٦٤٤٥٠	أربع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات الأدبية (جغرافيا ، تاريخ ، حاضر) عن ٩٥% . – أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٩٠% .
	حقوق و قانون	٢٢	١٠٢٦٣٨٨	أربع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات) عن ٩٠% . – أن لا تقل نسبة درجة اللغة العربية عن ٩٠% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% .
	تجارة و اقتصاد	٢٣٠	١٠٧٣٠٤٢٠	أربع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات) عن ٩٥% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% . – أن لا تقل نسبة الرياضيات عن ٩٥% .
	إعلام	٧	٣٢٦٥٧٨	أربع سنوات	– أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٩٠% .

	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المدة الزمنية	المعايير الخاصة للقبول
	كمبيوتر	٨٠	٣٧٣٢٣٢٠	أربع سنوات	- أن لا تقل درجة الرياضيات عن ٩٥% . - أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% .
	شريعة ودراسات إسلامية	٩٧	٤٥٢٥٤٣٨	أربع سنوات	- أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٩٠% . - أن لا تقل درجة التربية الإسلامية عن ٩٠% .
	لغات	٦	٢٧٩٩٢٤	أربع سنوات	- أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٩٥% . - أن لا تقل درجة اللغة الانجليزية عن ٩٥% . - أن لا تقل درجة التربية الإسلامية عن ٩٥% .
	تخصصات أخرى	٢٠٠	٩٣٣٠٨٠٠	أربع سنوات	
	لمجموع	١٤٥٧	٦٧٩٧٤٨٧٨		

خطة الإبتعاث المقترحة لدرجة البكالوريوس لعام ٢٠٠٦م

السنة	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المدة الزمنية	المعايير الخاصة للقبول
٢٠٠٦	طب وعلوم طبية	٤٨	٢٢٣٩٣٩٢	سبع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات ، أحياء) عن ٩٥% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% . – أن لا تقل درجة الرياضيات عن ٩٥% .
	صيدلة	٢٤	١١١٩٦٩٦	خمس سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات ، أحياء) عن ٩٥% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% . – أن لا تقل درجة الرياضيات عن ٩٠% .
	هندسة وعلوم تطبيقية	١٣٩	٦٤٨٤٩٠٦	خمس سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات ، أحياء) عن ٩٠% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% .
	علوم	٨٢	٣٨٢٥٦٢٨	أربع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات ، أحياء) عن ٩٠% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٨٥% .
	علوم زراعية وبحرية	٨	٣٧٣٢٣٢	أربع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ،فيزياء ، أحياء ، رياضيات) عن ٩٠% .
	تربية	٤٢٠	١٩٥٩٤٦٨٠	أربع سنوات	
	آداب وعلوم إجتماعية	١٩٧	٩١٩٠٨٣٨	أربع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات الأدبية (جغرافيا ، تاريخ ، حاضر) عن ٩٥% . – أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٩٠% .
	حقوق و قانون	٢٥	١١٦٦٣٥٠	أربع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات) عن ٩٠% . – أن لا تقل نسبة درجة اللغة العربية عن ٩٠% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% .
	تجارة و اقتصاد	٢٦٠	١٢١٣٠٠٤٠	أربع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات) عن ٩٥% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% . – أن لا تقل نسبة الرياضيات عن ٩٥% .
	إعلام	٨	٣٧٣٢٣٢	أربع سنوات	– أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٩٠% .

	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المدة الزمنية	المعايير الخاصة للقبول
	كمبيوتر	٩٠	٤١٩٨٨٦٠	أربع سنوات	- أن لا تقل درجة الرياضيات عن ٩٥% . - أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% .
	شريعة ودراسات إسلامية	١٠٩	٥٠٨٥٢٨٦	أربع سنوات	- أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٩٠% . - أن لا تقل درجة التربية الإسلامية عن ٩٠% .
	لغات	٧	٣٢٦٥٧٨	أربع سنوات	- أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٩٥% . - أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٥% . - أن لا تقل درجة التربية الإسلامية عن ٩٥% .
	تخصصات أخرى	٢٢٦	١٠٥٤٣٨٠٤	أربع سنوات	
	المجموع	١٦٤٣	٧٦٦٥٢٥٢٢		

خطة الإبتعاث المقترحة لدرجة البكالوريوس لعام ٢٠٠٧م

السنة	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المدة الزمنية	المعايير الخاصة للقبول
٢٠٠٧	طب وعلوم طبية	٥٧	٢٦٥٩٢٧٨	سبع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات ، أحياء) عن ٩٥% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% . – أن لا تقل درجة الرياضيات عن ٩٥% .
	صيدلة	٢٧	١٢٥٩٦٥٨	خمس سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات ، أحياء) عن ٩٥% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% . – أن لا تقل درجة الرياضيات عن ٩٠% .
	هندسة وعلوم تطبيقية	١٥٦	٧٢٧٨٠٢٤	خمس سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات ، أحياء) عن ٩٠% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% .
	علوم	٩٣	٤٣٣٨٨٢٢	أربع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات ، أحياء) عن ٩٠% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٨٥% .
	علوم زراعية وبحرية	٩	٤١٩٨٨٦	أربع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ،فيزياء ، أحياء ، رياضيات) عن ٩٠% .
	تربية	٤٧٥	٢٢١٦٠٦٥٠	أربع سنوات	
	آداب وعلوم إجتماعية	٢٢٢	١٠٣٥٧١٨٨	أربع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات الأدبية (جغرافيا ، تاريخ ، حاضر) عن ٩٥% . – أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٩٠% .
	حقوق و قانون	٢٨	١٣٠٦٣١٢	أربع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات) عن ٩٠% . – أن لا تقل نسبة درجة اللغة العربية عن ٩٠% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% .
	تجارة و اقتصاد	٢٨٧	١٣٣٨٩٦٩٨	أربع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات) عن ٩٥% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% . – أن لا تقل نسبة الرياضيات عن ٩٥% .
	إعلام	١١	٥١٣١٩٤	أربع سنوات	– أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٩٠% .

	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المدة الزمنية	المعايير الخاصة للقبول
	كمبيوتر	١٠٢	٤٧٥٨٧٠٨	أربع سنوات	– أن لا تقل درجة الرياضيات عن ٩٥% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% .
	شريعة ودراسات إسلامية	١٢٢	٥٦٩١٧٨٨	أربع سنوات	– أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٩٠% . – أن لا تقل درجة التربية الإسلامية عن ٩٠% .
	لغات	٩	٤١٩٨٨٦	أربع سنوات	– أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٩٥% . – أن لا تقل درجة اللغة الانجليزية عن ٩٥% . – أن لا تقل درجة التربية الإسلامية عن ٩٥% .
	تخصصات أخرى	٢٥٥	١١٨٩٦٧٧٠	أربع سنوات	
	المجموع	١٨٥٣	٨٦٤٤٩٨٦٢		

خطة الإبتعاث المقترحة للدراسات العليا لدرجة الماجستير لسنة ٢٠٠٣م

السنة	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المدة الزمنية	المعايير الخاصة للقبول
٢٠٠٣	طب وعلوم طبية	٧	٢١٤٤٠٣	سنتان	- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٩٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي في المواد الإجبارية عن ٣,٩٠ - أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ، الأحياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٩٠%.
	صيدلة	٢	٦١٢٥٨		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٨٥ - أن لا يقل المعدل التراكمي في المواد الإجبارية عن ٣,٩٠ - أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ، الأحياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٨٥%.
	هندسة وعلوم تطبيقية	٤	١٢٢٥١٦		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٨٥ - أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ، الفيزياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٨٥% .
	علوم	٤	١٢٢٥١٦		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ - أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ن الفيزياء ، الأحياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٨٥% .
	علوم زراعية وبحرية	٣	٩١٨٨٧		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا تقل درجة الأحياء في شهادة الثانوية العامة عن ٩٠% .
	تربية	٨	٢٤٥٠٣٢		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا تقل النسبة العامة لشهادة الثانوية العامة عن ٨٥%
	آداب وعلوم إجتماعية	٨	٢٤٥٠٣٢		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا تقل درجة اللغة العربية في شهادة الثانوية العامة عن ٨٥% .
	حقوق و قانون	٤	١٢٢٥١٦		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ، الفيزياء) عن ٨٠% في شهادة الثانوية العامة - أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٨٠% في شهادة الثانوية العامة .
	تجارة و اقتصاد	١٠	٣٠٦٢٩٠		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا يقل مجموع مواد التخصص في مرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ . - أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الفيزياء ، الكيمياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٨٠%.

	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني		المعايير الخاصة للقبول
	إعلام	١	٣٠٦٢٩		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	كمبيوتر	٢	٦١٢٥٨		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ – أن لا يقل معدل مواد التخصص لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ . – أن لا تقل درجة الرياضيات في شهادة الثانوية العامة عن ٨٠% .
	شريعة ودراسات إسلامية	٤	١٢٢٥١٦		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ – أن لا تقل درجة اللغة العربية في شهادة الثانوية العامة عن ٨٠% . – أن لا تقل درجة التربية الإسلامية في شهادة الثانوية العامة عن ٨٠% .
	لغات	٠	٠		
	تخصصات أخرى	١	٣٠٦٢٩		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	المجموع	٥٨	١٧٧٦٤٨٢		

خطة الإبتعاث المقترحة للدراسات العليا لدرجة الماجستير لسنة ٢٠٠٤م

السنة	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المدة الزمنية	المعايير الخاصة للقبول
٢٠٠٤	طب وعلوم طبية	٧	٢١٤٤٠٣		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٩٠ – أن لا يقل المعدل التراكمي في المواد الإجبارية عن ٣,٩٠ – أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ، الأحياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٩٠%.
	صيدلة	٢	٦١٢٥٨		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٨٥ – أن لا يقل المعدل التراكمي في المواد الإجبارية عن ٣,٩٠ – أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ، الأحياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٨٥%.
	هندسة وعلوم تطبيقية	٥	١٥٣١٤٥		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٨٥ – أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ، الفيزياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٨٥% .
	علوم	٤	١٢٢٥١٦		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ – أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ن الفيزياء ، الأحياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٨٥% .
	علوم زراعية وبحرية	٣	٩١٨٨٧		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ – أن لا تقل درجة الأحياء في شهادة الثانوية العامة عن ٩٠% .
	تربية	٨	٢٤٥٠٣٢		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ – أن لا تقل النسبة العامة لشهادة الثانوية العامة عن ٨٥%
	آداب وعلوم إجتماعية	٨	٢٤٥٠٣٢		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ – أن لا تقل درجة اللغة العربية في شهادة الثانوية العامة عن ٨٥% .
	حقوق و قانون	٥	١٥٣١٤٥		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ – أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ، الفيزياء) عن ٨٠% في شهادة الثانوية العامة – أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٨٠% في شهادة الثانوية العامة .
	تجارة و اقتصاد	١١	٣٣٦٩١٩		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ – أن لا يقل مجموع مواد التخصص في مرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ . – أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الفيزياء ، الكيمياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٨٠%.

التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المعايير الخاصة للقبول
إعلام	١	٣٠٦٢٩	– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
كمبيوتر	٢	٦١٢٥٨	– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ – أن لا يقل معدل مواد التخصص لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ . – أن لا تقل درجة الرياضيات في شهادة الثانوية العامة عن ٨٠% .
شريعة ودراسات إسلامية	٥	١٥٣١٤٥	– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ – أن لا تقل درجة اللغة العربية في شهادة الثانوية العامة عن ٨٠% . – أن لا تقل درجة التربية الإسلامية في شهادة الثانوية العامة عن ٨٠% .
لغات	٠	٠	
تخصصات أخرى	١	٣٠٦٢٩	– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
المجموع	٦٢	١٨٩٨٩٩٨	

خطة الإبتعاث المقترحة للدراسات العليا لدرجة الماجستير لسنة ٢٠٠٥م

السنة	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المدة الزمنية	المعايير الخاصة للقبول
٢٠٠٥	طب وعلوم طبية	٨	٢٤٥٠٣٢		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٩٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي في المواد الإجبارية عن ٣,٩٠ - أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ، الأحياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٩٠%.
	صيدلة	٢	٦١٢٥٨		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٨٥ - أن لا يقل المعدل التراكمي في المواد الإجبارية عن ٣,٩٠ - أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ، الأحياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٨٥%.
	هندسة وعلوم تطبيقية	٥	١٥٣١٤٥		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٨٥ - أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ، الفيزياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٨٥% .
	علوم	٤	١٢٢٥١٦		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ - أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ن الفيزياء ، الأحياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٨٥% .
	علوم زراعية وبحرية	٣	٩١٨٨٧		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا تقل درجة الأحياء في شهادة الثانوية العامة عن ٩٠% .
	تربية	٩	٢٧٥٦٦١		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا تقل النسبة العامة لشهادة الثانوية العامة عن ٨٥%
	آداب وعلوم إجتماعية	٩	٢٧٥٦٦١		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا تقل درجة اللغة العربية في شهادة الثانوية العامة عن ٨٥% .
	حقوق و قانون	٥	١٥٣١٤٥		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ، الفيزياء) عن ٨٠% في شهادة الثانوية العامة - أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٨٠% في شهادة الثانوية العامة .
	تجارة و اقتصاد	١٣	٣٩٨١٧٧		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا يقل مجموع مواد التخصص في مرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ . - أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الفيزياء ، الكيمياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٨٠%.

التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المعايير الخاصة للقبول
إعلام	١	٣٠٦٢٩	– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
كمبيوتر	٢	٦١٢٥٨	– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ – أن لا يقل معدل مواد التخصص لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ . – أن لا تقل درجة الرياضيات في شهادة الثانوية العامة عن ٨٠% .
شريعة ودراسات إسلامية	٧	٢١٤٤٠٣	– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ – أن لا تقل درجة اللغة العربية في شهادة الثانوية العامة عن ٨٠% . – أن لا تقل درجة التربية الإسلامية في شهادة الثانوية العامة عن ٨٠% .
لغات	٠	٠	
تخصصات أخرى	١	٣٠٦٢٩	– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
المجموع	٦٩	٢١١٣٤٠١	

خطة الإبتعاث المقترحة للدراسات العليا لدرجة الماجستير لسنة ٢٠٠٦م

السنة	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المدة الزمنية	المعايير الخاصة للقبول
٢٠٠٦	طب وعلوم طبية	٩	٢٧٥٦٦١		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٩٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي في المواد الإجبارية عن ٣,٩٠ - أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ، الأحياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٩٠%.
	صيدلة	١	٣٠٦٢٩		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٨٥ - أن لا يقل المعدل التراكمي في المواد الإجبارية عن ٣,٩٠ - أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ، الأحياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٨٥%.
	هندسة وعلوم تطبيقية	٥	١٥٣١٤٥		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٨٥ - أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ، الفيزياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٨٥% .
	علوم	٥	١٥٣١٤٥		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ - أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ن الفيزياء ، الأحياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٨٥% .
	علوم زراعية وبحرية	٣	٩١٨٨٧		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا تقل درجة الأحياء في شهادة الثانوية العامة عن ٩٠% .
	تربية	١٠	٣٠٦٢٩٠		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا تقل النسبة العامة لشهادة الثانوية العامة عن ٨٥%
	آداب وعلوم إجتماعية	١٠	٣٠٦٢٩٠		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا تقل درجة اللغة العربية في شهادة الثانوية العامة عن ٨٥% .
	حقوق و قانون	٥	١٥٣١٤٥		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ، الفيزياء) عن ٨٠% في شهادة الثانوية العامة - أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٨٠% في شهادة الثانوية العامة .
	تجارة و اقتصاد	١٥	٤٥٩٤٣٥		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا يقل مجموع مواد التخصص في مرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ . - أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الفيزياء ، الكيمياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٨٠%.

	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني		المعايير الخاصة للقبول
	إعلام	٢	٦١٢٥٨		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	كمبيوتر	٢	٦١٢٥٨		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ – أن لا يقل معدل مواد التخصص لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ . – أن لا تقل درجة الرياضيات في شهادة الثانوية العامة عن ٨٠% .
	شريعة ودراسات إسلامية	٧	٢١٤٤٠٣		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ – أن لا تقل درجة اللغة العربية في شهادة الثانوية العامة عن ٨٠% . – أن لا تقل درجة التربية الإسلامية في شهادة الثانوية العامة عن ٨٠% .
	لغات	٠	٠		
	تخصصات أخرى	١	٣٠٦٢٩		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	المجموع	٧٥	٢٢٩٧١٧٥		

خطة الإبتعاث المقترحة للدراسات العليا لدرجة الماجستير لسنة ٢٠٠٧م

السنة	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المدة الزمنية	المعايير الخاصة للقبول
٢٠٠٧	طب وعلوم طبية	٩	٢٧٥٦٦١		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٩٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي في المواد الإجبارية عن ٣,٩٠ - أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ، الأحياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٩٠%.
	صيدلة	٢	٦١٢٥٨		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٨٥ - أن لا يقل المعدل التراكمي في المواد الإجبارية عن ٣,٩٠ - أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ، الأحياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٨٥%.
	هندسة وعلوم تطبيقية	٦	١٨٣٧٧٤		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٨٥ - أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ، الفيزياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٨٥% .
	علوم	٥	١٥٣١٤٥		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ - أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ن الفيزياء ، الأحياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٨٥% .
	علوم زراعية وبحرية	٣	٩١٨٨٧		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا تقل درجة الأحياء في شهادة الثانوية العامة عن ٩٠% .
	تربية	١١	٣٣٦٩١٩		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا تقل النسبة العامة لشهادة الثانوية العامة عن ٨٥%
	آداب وعلوم إجتماعية	١٠	٣٠٦٢٩٠		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا تقل درجة اللغة العربية في شهادة الثانوية العامة عن ٨٥% .
	حقوق و قانون	٦	١٨٣٧٧٤		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ، الفيزياء) عن ٨٠% في شهادة الثانوية العامة - أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٨٠% في شهادة الثانوية العامة .
	تجارة و اقتصاد	١٦	٤٩٠٠٦٤		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا يقل مجموع مواد التخصص في مرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ . - أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الفيزياء ، الكيمياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٨٠%.

التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المعايير الخاصة للقبول
إعلام	٢	٦١٢٥٨	– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
كمبيوتر	٢	٦١٢٥٨	– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ – أن لا يقل معدل مواد التخصص لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ . – أن لا تقل درجة الرياضيات في شهادة الثانوية العامة عن ٨٠% .
شريعة ودراسات إسلامية	٧	٢١٤٤٠٣	– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ – أن لا تقل درجة اللغة العربية في شهادة الثانوية العامة عن ٨٠% . – أن لا تقل درجة التربية الإسلامية في شهادة الثانوية العامة عن ٨٠% .
لغات	٠	٠	
تخصصات أخرى	٢	٦١٢٥٨	– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
المجموع	٨١	٢٤٨٠٩٤٩	

خطة الإبتعاث المقترحة للدراسات العليا لدرجة الدكتوراه لسنة ٢٠٠٣م

السنة	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المدة الزمنية	المعايير الخاصة للقبول
٢٠٠٣	طب وعلوم طبية	٣	١٨٧٦٨٩	أربع سنوات	- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٩٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٧٠ - أن لا يقل معدل درجات التخصص عن ٣,٥٠
	صيدلة	٢	١٢٥١٢٦		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٩٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ - أن لا يقل معدل درجات التخصص عن ٣,٥٠
	هندسة وعلوم تطبيقية	٣	١٨٧٦٨٩		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٥٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ - أن لا يقل معدل درجات التخصص عن ٣,٠٠
	علوم	٢	١٢٥١٢٦		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا يقل معدل درجات التخصص عن ٣,٠٠
	علوم زراعية وبحرية	٢	١٢٥١٢٦		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	تربية	٦	٣٧٥٣٧٨		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	آداب وعلوم إجتماعية	٥	٣١٢٨١٥		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	حقوق و قانون	٣	١٨٧٦٨٩		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	تجارة و اقتصاد	٧	٤٣٧٩٤١		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	إعلام	١	٦٢٥٦٣		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠

التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني		المعايير الخاصة للقبول
كمبيوتر	١	٦٢٥٦٣		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
شريعة ودراسات إسلامية	٤	٢٥٠٢٥٢		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
لغات	٠	٠		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
تخصصات أخرى	١	٦٢٥٦٣		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
المجموع	٤٠	٢٥٠٢٥٢٠		

خطة الإبتعاث المقترحة للدراسات العليا لدرجة الدكتوراه لسنة ٢٠٠٤م

السنة	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المدة الزمنية	المعايير الخاصة للقبول
٢٠٠٤	طب وعلوم طبية	٥	٣١٢٨١٥	أربع سنوات	- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٩٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٧٠ - أن لا يقل معدل درجات التخصص عن ٣,٥٠
	صيدلة	٢	١٢٥١٢٦		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٩٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ - أن لا يقل معدل درجات التخصص عن ٣,٥٠
	هندسة وعلوم تطبيقية	٣	١٨٧٦٨٩		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٥٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ - أن لا يقل معدل درجات التخصص عن ٣,٠٠
	علوم	٣	١٨٧٦٨٩		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا يقل معدل درجات التخصص عن ٣,٠٠
	علوم زراعية وبحرية	٢	١٢٥١٢٦		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	تربية	٧	٤٣٧٩٤١		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	آداب وعلوم إجتماعية	٦	٣٧٥٣٧٨		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	حقوق و قانون	٣	١٨٧٦٨٩		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	تجارة و اقتصاد	٩	٥٦٣٠٦٧		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	إعلام	١	٦٢٥٦٣		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠

التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المعايير الخاصة للقبول
كمبيوتر	١	٦٢٥٦٣	- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
شريعة ودراسات إسلامية	٦	٣٧٥٣٧٨	- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
لغات	٠	٠	- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
تخصصات أخرى	١	٦٢٥٦٣	- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
المجموع	٤٩	٣٠٦٥٥٨٧	

خطة الإبتعاث المقترحة للدراسات العليا لدرجة الدكتوراه لسنة ٢٠٠٥م

السنة	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المدة الزمنية	المعايير الخاصة للقبول
٢٠٠٥	طب وعلوم طبية	٦	٣٧٥٣٧٨	أربع سنوات	- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٩٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٧٠ - أن لا يقل معدل درجات التخصص عن ٣,٥٠
	صيدلة	١	٦٢٥٦٣		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٩٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ - أن لا يقل معدل درجات التخصص عن ٣,٥٠
	هندسة وعلوم تطبيقية	٤	٢٥٠٢٥٢		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٥٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ - أن لا يقل معدل درجات التخصص عن ٣,٠٠
	علوم	٤	٢٥٠٢٥٢		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا يقل معدل درجات التخصص عن ٣,٠٠
	علوم زراعية وبحرية	٣	١٨٧٦٨٩		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	تربية	٨	٥٠٠٥٠٤		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	آداب وعلوم إجتماعية	٨	٥٠٠٥٠٤		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	حقوق و قانون	٤	٢٥٠٢٥٢		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	تجارة و اقتصاد	١٠	٦٢٥٦٣٠		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	إعلام	١	٦٢٥٦٣		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠

	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني		المعايير الخاصة للقبول
	كمبيوتر	١	٦٢٥٦٣		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	شريعة ودراسات إسلامية	٥	٣١٢٨١٥		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	لغات	٠	٠		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	تخصصات أخرى	١	٦٢٥٦٣		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	المجموع	٥٦	٣٥٠٣٥٢٨		

خطة الإبتعاث المقترحة للدراسات العليا لدرجة الدكتوراه لسنة ٢٠٠٦م

السنة	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المدة الزمنية	المعايير الخاصة للقبول
٢٠٠٦	طب وعلوم طبية	٧	٤٣٧٩٤١	أربع سنوات	- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٩٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٧٠ - أن لا يقل معدل درجات التخصص عن ٣,٥٠
	صيدلة	١	٦٢٥٦٣		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٩٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ - أن لا يقل معدل درجات التخصص عن ٣,٥٠
	هندسة وعلوم تطبيقية	٥	٣١٢٨١٥		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٥٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ - أن لا يقل معدل درجات التخصص عن ٣,٠٠
	علوم	٤	٢٥٠٢٥٢		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا يقل معدل درجات التخصص عن ٣,٠٠
	علوم زراعية وبحرية	٤	٢٥٠٢٥٢		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	تربية	٩	٥٦٣٠٦٧		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	آداب وعلوم إجتماعية	٨	٥٠٠٥٠٤		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	حقوق و قانون	٥	٣١٢٨١٥		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	تجارة و اقتصاد	١٣	٨١٣٣١٩		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	إعلام	١	٦٢٥٦٣		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠

	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني		المعايير الخاصة للقبول
	كمبيوتر	٢	١٢٥١٢٦		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	شريعة ودراسات إسلامية	٦	٣٧٥٣٧٨		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	لغات	٠	٠		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	تخصصات أخرى	١	٦٢٥٦٣		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	المجموع	٦٦	٤١٢٩١٥٨		

خطة الإبتعاث المقترحة للدراسات العليا لدرجة الدكتوراه لسنة ٢٠٠٧م

السنة	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المدة الزمنية	المعايير الخاصة للقبول
٢٠٠٧	طب وعلوم طبية	٩	٥٦٣٠٦٧	أربع سنوات	- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٩٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٧٠ - أن لا يقل معدل درجات التخصص عن ٣,٥٠
	صيدلة	١	٦٢٥٦٣		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٩٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ - أن لا يقل معدل درجات التخصص عن ٣,٥٠
	هندسة وعلوم تطبيقية	٥	٣١٢٨١٥		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٥٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ - أن لا يقل معدل درجات التخصص عن ٣,٠٠
	علوم	٥	٣١٢٨١٥		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا يقل معدل درجات التخصص عن ٣,٠٠
	علوم زراعية وبحرية	٥	٣١٢٨١٥		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	تربية	١٠	٦٢٥٦٣٠		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	آداب وعلوم إجتماعية	١١	٦٨٨١٩٣		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	حقوق و قانون	٥	٣١٢٨١٥		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	تجارة و اقتصاد	١٥	٩٣٨٤٤٥		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	إعلام	١	٦٢٥٦٣		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠

	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني		المعايير الخاصة للقبول
	كمبيوتر	٢	١٢٥١٢٦		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	شريعة ودراسات إسلامية	٨	٥٠٠٥٠٤		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	لغات	٠	٠		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	تخصصات أخرى	١	٦٢٥٦٣		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	المجموع	٧٨	٤٨٧٩٩١٤		

خطة الإبتعاث المقترحة لدرجة البكالوريوس لسنة ٢٠٠٣م

السنة	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المدة الزمنية	المعايير الخاصة للقبول
٢٠٠٣	طب	٣٤	١٥٨٦٢٣٦	سبع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات ، أحياء) عن ٩٥% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% . – أن لا تقل درجة الرياضيات عن ٩٥% .
	صيدلة	١٦	٧٤٦٤٦٤	خمس سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات ، أحياء) عن ٩٥% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% . – أن لا تقل درجة الرياضيات عن ٩٠% .
	هندسة وعلوم تطبيقية	٩٧	٤٥٢٥٤٣٨	خمس سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات ، أحياء) عن ٩٠% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% .
	علوم	٥٧	٢٦٥٩٢٧٨	أربع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات ، أحياء) عن ٩٠% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٨٥% .
	علوم زراعية وبحرية	٦	٢٧٩٩٢٤	أربع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ،فيزياء ، أحياء ، رياضيات) عن ٩٠%
	تربية	٢٩٣	١٣٦٦٩٦٢٢	أربع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية(رياضيات،كيمياء ، فيزياء،أحياء)عن ٨٥% . (ت.علمي) – أن لا يقل مجموع الدرجات الأدبية (جغرافيا ، تاريخ ، حاضر) عن ٨٥% (ت.أدبي)
	آداب وعلوم إجتماعية	١٣٧	٦٣٩١٥٩٨	أربع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات الأدبية (جغرافيا ، تاريخ ، حاضر) عن ٩٥% . – أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٩٠% .
	حقوق و قانون	١٨	٨٣٩٧٧٢	أربع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات) عن ٨٥% . – أن لا تقل نسبة درجة اللغة العربية عن ٨٥% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٨٥% .
	تجارة و اقتصاد	١٨١	٨٤٤٤٣٧٤	أربع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات) عن ٨٥% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% . – أن لا تقل نسبة الرياضيات عن ٩٠% .
	إعلام	٥	٢٣٣٢٧٠	أربع سنوات	– أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٨٥% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٨٥% .

	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المدة الزمنية	المعايير الخاصة للقبول
	كمبيوتر	٦٣	٢٩٣٩٢٠٢	أربع سنوات	– أن لا تقل درجة الرياضيات عن ٩٥% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% .
	شريعة ودراسات إسلامية	٧٦	٣٥٤٥٧٠٤	أربع سنوات	– أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٨٥% . – أن لا تقل درجة التربية الإسلامية عن ٨٥% .
	لغات	٥	٢٣٣٢٧٠	أربع سنوات	– أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٩٠% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% .
	تخصصات أخرى	١٥٧	٧٣٢٤٦٧٨	أربع سنوات	
	المجموع	١١٤٥	٥٣٤١٨٨٣٠		

خطة الإبتعاث المقترحة لدرجة البكالوريوس لسنة ٢٠٠٤م

السنة	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المدة الزمنية	المعايير الخاصة للقبول
٢٠٠٤	طب	٣٨	١٧٧٢٨٥٢	سبع سنوات	- أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات ، أحياء) عن ٩٥% . - أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% . - أن لا تقل درجة الرياضيات عن ٩٥% .
	صيدلة	١٩	٨٨٦٤٢٦	خمس سنوات	- أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات ، أحياء) عن ٩٥% . - أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% . - أن لا تقل درجة الرياضيات عن ٩٠% .
	هندسة وعلوم تطبيقية	١٠٦	٤٩٤٥٣٢٤	خمس سنوات	- أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات ، أحياء) عن ٩٠% . - أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% .
	علوم	٦٥	٣٠٣٢٥١٠	أربع سنوات	- أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات ، أحياء) عن ٩٠% . - أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٨٥% .
	علوم زراعية وبحرية	٧	٣٢٦٥٧٨	أربع سنوات	- أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ،فيزياء ، أحياء ، رياضيات) عن ٩٠% .
	تربية	٣٣١	١٥٤٤٢٤٧٤	أربع سنوات	- أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية(رياضيات،كيمياء ، فيزياء،أحياء)عن ٨٥% . (ت.علمي) - أن لا يقل مجموع الدرجات الأدبية (جغرافيا ، تاريخ ، حاضر) عن ٨٥% (ت.أدبي)
	آداب وعلوم إجتماعية	١٥٥	٧٢٣١٣٧٠	أربع سنوات	- أن لا يقل مجموع الدرجات الأدبية (جغرافيا ، تاريخ ، حاضر) عن ٩٥% . - أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٩٠% .
	حقوق و قانون	٢٠	٩٣٣٠٨٠	أربع سنوات	- أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات) عن ٨٥% . - أن لا تقل نسبة درجة اللغة العربية عن ٨٥% . - أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٨٥% .
	تجارة و اقتصاد	٢٠٤	٩٥١٧٤١٦	أربع سنوات	- أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات) عن ٨٥% . - أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% . - أن لا تقل نسبة الرياضيات عن ٩٠%
	إعلام	٦	٢٧٩٩٢٤	أربع سنوات	- أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٨٥% . - أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٨٥% .

	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المدة الزمنية	المعايير الخاصة للقبول
	كمبيوتر	٧١	٣٣١٢٤٣٤	أربع سنوات	– أن لا تقل درجة الرياضيات عن ٩٥% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% .
	شريعة ودراسات إسلامية	٨٦	٤٠١٢٢٤٤	أربع سنوات	– أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٨٥% . – أن لا تقل درجة التربية الإسلامية عن ٨٥% .
	لغات	٥	٢٣٣٢٧٠	أربع سنوات	– أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٩٠% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% .
	تخصصات أخرى	١٧٨	٨٣٠٤٤١٢	أربع سنوات	
	المجموع	١٢٩١	٦٠٢٣٠٣١٤		

خطة الإبتعاث المقترحة لدرجة البكالوريوس لسنة ٢٠٠٥م

السنة	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المدة الزمنية	المعايير الخاصة للقبول
٢٠٠٥	طب وعلوم طبية	٤٣	٢٠٠٦١٢٢	سبع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات ، أحياء) عن ٩٥% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% . – أن لا تقل درجة الرياضيات عن ٩٥% .
	صيدلة	٢١	٩٧٩٧٣٤	خمس سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات ، أحياء) عن ٩٥% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% . – أن لا تقل درجة الرياضيات عن ٩٠% .
	هندسة وعلوم تطبيقية	١٢٣	٥٧٣٨٤٤٢	خمس سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات ، أحياء) عن ٩٠% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% .
	علوم	٧٣	٣٤٠٥٧٤٢	أربع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات ، أحياء) عن ٩٠% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٨٥% .
	علوم زراعية وبحرية	٧	٣٢٦٥٧٨	أربع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ،فيزياء ، أحياء ، رياضيات) عن ٩٠% .
	تربية	٣٧٣	١٧٤٠١٩٤٢	أربع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية(رياضيات،كيمياء ، فيزياء،أحياء)عن ٨٥% . (ت.علمي) – أن لا يقل مجموع الدرجات الأدبية (جغرافيا ، تاريخ ، حاضر) عن ٨٥% (ت.أدبي)
	آداب وعلوم إجتماعية	١٧٥	٨١٦٤٤٥٠	أربع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات الأدبية (جغرافيا ، تاريخ ، حاضر) عن ٩٥% . – أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٩٠% .
	حقوق و قانون	٢٢	١٠٢٦٣٨٨	أربع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات) عن ٨٥% . – أن لا تقل نسبة درجة اللغة العربية عن ٨٥% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٨٥% .
	تجارة و اقتصاد	٢٣٠	١٠٧٣٠٤٢٠	أربع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات) عن ٨٥% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% . – أن لا تقل نسبة الرياضيات عن ٩٠%
	إعلام	٧	٣٢٦٥٧٨	أربع سنوات	– أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٨٥% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٨٥% .

	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المدة الزمنية	المعايير الخاصة للقبول
	كمبيوتر	٨٠	٣٧٣٢٣٢٠	أربع سنوات	- أن لا تقل درجة الرياضيات عن ٩٥% . - أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% .
	شريعة ودراسات إسلامية	٩٧	٤٥٢٥٤٣٨	أربع سنوات	- أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٨٥% . - أن لا تقل درجة التربية الإسلامية عن ٨٥% .
	لغات	٦	٢٧٩٩٢٤	أربع سنوات	- أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٩٠% . - أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% .
	تخصصات أخرى	٢٠٠	٩٣٣٠٨٠٠	أربع سنوات	
	لمجموع	١٤٥٧	٦٧٩٧٤٨٧٨		

خطة الإبتعاث المقترحة لدرجة البكالوريوس لعام ٢٠٠٦م

السنة	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المدة الزمنية	المعايير الخاصة للقبول
٢٠٠٦	طب وعلوم طبية	٤٨	٢٢٣٩٣٩٢	سبع سنوات	- أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات ، أحياء) عن ٩٥% . - أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% . - أن لا تقل درجة الرياضيات عن ٩٥% .
	صيدلة	٢٤	١١١٩٦٩٦	خمس سنوات	- أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات ، أحياء) عن ٩٥% . - أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% . - أن لا تقل درجة الرياضيات عن ٩٠% .
	هندسة وعلوم تطبيقية	١٣٩	٦٤٨٤٩٠٦	خمس سنوات	- أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات ، أحياء) عن ٩٠% . - أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% .
	علوم	٨٢	٣٨٢٥٦٢٨	أربع سنوات	- أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات ، أحياء) عن ٩٠% . - أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٨٥% .
	علوم زراعية وبحرية	٨	٣٧٣٢٣٢	أربع سنوات	- أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ،فيزياء ، أحياء ، رياضيات) عن ٩٠% .
	تربية	٤٢٠	١٩٥٩٤٦٨٠	أربع سنوات	- أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية(رياضيات،كيمياء ، فيزياء،أحياء)عن ٨٥% . (ت.علمي) - أن لا يقل مجموع الدرجات الأدبية (جغرافيا ، تاريخ ، حاضر) عن ٨٥% (ت.أدبي)
	آداب وعلوم إجتماعية	١٩٧	٩١٩٠٨٣٨	أربع سنوات	- أن لا يقل مجموع الدرجات الأدبية (جغرافيا ، تاريخ ، حاضر) عن ٩٥% . - أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٩٠% .
	حقوق و قانون	٢٥	١١٦٦٣٥٠	أربع سنوات	- أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات) عن ٨٥% . - أن لا تقل نسبة درجة اللغة العربية عن ٨٥% . - أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٨٥% .
	تجارة و اقتصاد	٢٦٠	١٢١٣٠٠٤٠	أربع سنوات	- أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات) عن ٨٥% . - أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% . - أن لا تقل نسبة الرياضيات عن ٩٠%
	إعلام	٨	٣٧٣٢٣٢	أربع سنوات	- أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٨٥% . - أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٨٥% .

	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المدة الزمنية	المعايير الخاصة للقبول
	كمبيوتر	٩٠	٤١٩٨٨٦٠	أربع سنوات	- أن لا تقل درجة الرياضيات عن ٩٥% . - أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% .
	شريعة ودراسات إسلامية	١٠٩	٥٠٨٥٢٨٦	أربع سنوات	- أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٨٥% . - أن لا تقل درجة التربية الإسلامية عن ٨٥% .
	لغات	٧	٣٢٦٥٧٨	أربع سنوات	- أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٩٠% . - أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% .
	تخصصات أخرى	٢٢٦	١٠٥٤٣٨٠٤	أربع سنوات	
	المجموع	١٦٤٣	٧٦٦٥٢٥٢٢		

خطة الإبتعاث المقترحة لدرجة البكالوريوس لعام ٢٠٠٧م

السنة	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المدة الزمنية	المعايير الخاصة للقبول
٢٠٠٧	طب وعلوم طبية	٥٧	٢٦٥٩٢٧٨	سبع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات ، أحياء) عن ٩٥% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% . – أن لا تقل درجة الرياضيات عن ٩٥% .
	صيدلة	٢٧	١٢٥٩٦٥٨	خمس سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات ، أحياء) عن ٩٥% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% . – أن لا تقل درجة الرياضيات عن ٩٠% .
	هندسة وعلوم تطبيقية	١٥٦	٧٢٧٨٠٢٤	خمس سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات ، أحياء) عن ٩٠% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% .
	علوم	٩٣	٤٣٣٨٨٢٢	أربع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات ، أحياء) عن ٩٠% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٨٥% .
	علوم زراعية وبحرية	٩	٤١٩٨٨٦	أربع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ،فيزياء ، أحياء ، رياضيات) عن ٩٠% .
	تربية	٤٧٥	٢٢١٦٠٦٥٠	أربع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية(رياضيات،كيمياء ، فيزياء،أحياء)عن ٨٥% . (ت.علمي) – أن لا يقل مجموع الدرجات الأدبية (جغرافيا ، تاريخ ، حاضر) عن ٨٥% (ت.أدبي)
	آداب وعلوم إجتماعية	٢٢٢	١٠٣٥٧١٨٨	أربع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات الأدبية (جغرافيا ، تاريخ ، حاضر) عن ٩٥% . – أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٩٠% .
	حقوق و قانون	٢٨	١٣٠٦٣١٢	أربع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات) عن ٨٥% . – أن لا تقل نسبة درجة اللغة العربية عن ٨٥% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٨٥% .
	تجارة و اقتصاد	٢٨٧	١٣٣٨٩٦٩٨	أربع سنوات	– أن لا يقل مجموع الدرجات العلمية (كيمياء ، فيزياء ، رياضيات) عن ٨٥% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% . – أن لا تقل نسبة الرياضيات عن ٩٠% .
	إعلام	١١	٥١٣١٩٤	أربع سنوات	– أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٨٥% . – أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٨٥% .

	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المدة الزمنية	المعايير الخاصة للقبول
	كمبيوتر	١٠٢	٤٧٥٨٧٠٨	أربع سنوات	- أن لا تقل درجة الرياضيات عن ٩٥% . - أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% .
	شريعة ودراسات إسلامية	١٢٢	٥٦٩١٧٨٨	أربع سنوات	- أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٨٥% . - أن لا تقل درجة التربية الإسلامية عن ٨٥% .
	لغات	٩	٤١٩٨٨٦	أربع سنوات	- أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٩٠% . - أن لا تقل درجة اللغة الإنجليزية عن ٩٠% .
	تخصصات أخرى	٢٥٥	١١٨٩٦٧٧٠	أربع سنوات	
	المجموع	١٨٥٣	٨٦٤٤٩٨٦٢		

خطة الإبتعاث المقترحة للدراسات العليا لدرجة الماجستير لسنة ٢٠٠٣م

السنة	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المدة الزمنية	المعايير الخاصة للقبول
٢٠٠٣	طب وعلوم طبية	٧	٢١٤٤٠٣		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٩٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي في المواد الإجبارية عن ٣,٩٠ - أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ، الأحياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٩٠%.
	صيدلة	٢	٦١٢٥٨		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٨٥ - أن لا يقل المعدل التراكمي في المواد الإجبارية عن ٣,٩٠ - أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ، الأحياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٨٥%.
	هندسة وعلوم تطبيقية	٤	١٢٢٥١٦		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٨٥ - أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ، الفيزياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٨٥% .
	علوم	٤	١٢٢٥١٦		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ - أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ن الفيزياء ، الأحياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٨٥% .
	علوم زراعية وبحرية	٣	٩١٨٨٧		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا تقل درجة الأحياء في شهادة الثانوية العامة عن ٩٠% .
	تربية	٨	٢٤٥٠٣٢		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا تقل النسبة العامة لشهادة الثانوية العامة عن ٨٥%
	آداب وعلوم إجتماعية	٨	٢٤٥٠٣٢		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا تقل درجة اللغة العربية في شهادة الثانوية العامة عن ٨٥% .
	حقوق و قانون	٤	١٢٢٥١٦		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ، الفيزياء) عن ٨٠% في شهادة الثانوية العامة - أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٨٠% في شهادة الثانوية العامة .
	تجارة و اقتصاد	١٠	٣٠٦٢٩٠		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا يقل مجموع مواد التخصص في مرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ . - أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الفيزياء ، الكيمياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٨٠%.

التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المعايير الخاصة للقبول
إعلام	١	٣٠٦٢٩	– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
كمبيوتر	٢	٦١٢٥٨	– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ – أن لا يقل معدل مواد التخصص لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ . – أن لا تقل درجة الرياضيات في شهادة الثانوية العامة عن ٨٠% .
شريعة ودراسات إسلامية	٤	١٢٢٥١٦	– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ – أن لا تقل درجة اللغة العربية في شهادة الثانوية العامة عن ٨٠% . – أن لا تقل درجة التربية الإسلامية في شهادة الثانوية العامة عن ٨٠% .
لغات	٠	٠	
تخصصات أخرى	١	٣٠٦٢٩	– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
المجموع	٥٨	١٧٧٦٤٨٢	

خطة الإبتعاث المقترحة للدراسات العليا لدرجة الماجستير لسنة ٢٠٠٤م

السنة	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المدة الزمنية	المعايير الخاصة للقبول
٢٠٠٤	طب وعلوم طبية	٧	٢١٤٤٠٣		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٩٠ – أن لا يقل المعدل التراكمي في المواد الإجبارية عن ٣,٩٠ – أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ، الأحياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٩٠%.
	صيدلة	٢	٦١٢٥٨		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٨٥ – أن لا يقل المعدل التراكمي في المواد الإجبارية عن ٣,٩٠ – أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ، الأحياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٨٥%.
	هندسة وعلوم تطبيقية	٥	١٥٣١٤٥		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٨٥ – أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ، الفيزياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٨٥% .
	علوم	٤	١٢٢٥١٦		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ – أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ن الفيزياء ، الأحياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٨٥% .
	علوم زراعية وبحرية	٣	٩١٨٨٧		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ – أن لا تقل درجة الأحياء في شهادة الثانوية العامة عن ٩٠% .
	تربية	٨	٢٤٥٠٣٢		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ – أن لا تقل النسبة العامة لشهادة الثانوية العامة عن ٨٥%
	آداب وعلوم إجتماعية	٨	٢٤٥٠٣٢		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ – أن لا تقل درجة اللغة العربية في شهادة الثانوية العامة عن ٨٥% .
	حقوق و قانون	٥	١٥٣١٤٥		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ – أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ، الفيزياء) عن ٨٠% في شهادة الثانوية العامة – أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٨٠% في شهادة الثانوية العامة .
	تجارة و اقتصاد	١١	٣٣٦٩١٩		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ – أن لا يقل مجموع مواد التخصص في مرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ . – أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الفيزياء ، الكيمياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٨٠%.

	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني		المعايير الخاصة للقبول
	إعلام	١	٣٠٦٢٩		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	كمبيوتر	٢	٦١٢٥٨		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا يقل معدل مواد التخصص لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ . - أن لا تقل درجة الرياضيات في شهادة الثانوية العامة عن ٨٠% .
	شريعة ودراسات إسلامية	٥	١٥٣١٤٥		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا تقل درجة اللغة العربية في شهادة الثانوية العامة عن ٨٠% . - أن لا تقل درجة التربية الإسلامية في شهادة الثانوية العامة عن ٨٠% .
	لغات	٠	٠		
	تخصصات أخرى	١	٣٠٦٢٩		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	المجموع	٦٢	١٨٩٨٩٩٨		

خطة الإبتعاث المقترحة للدراسات العليا لدرجة الماجستير لسنة ٢٠٠٥م

السنة	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المدة الزمنية	المعايير الخاصة للقبول
٢٠٠٥	طب وعلوم طبية	٨	٢٤٥٠٣٢		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٩٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي في المواد الإجبارية عن ٣,٩٠ - أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ، الأحياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٩٠%.
	صيدلة	٢	٦١٢٥٨		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٨٥ - أن لا يقل المعدل التراكمي في المواد الإجبارية عن ٣,٩٠ - أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ، الأحياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٨٥%.
	هندسة وعلوم تطبيقية	٥	١٥٣١٤٥		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٨٥ - أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ، الفيزياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٨٥% .
	علوم	٤	١٢٢٥١٦		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ - أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ن الفيزياء ، الأحياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٨٥% .
	علوم زراعية وبحرية	٣	٩١٨٨٧		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا تقل درجة الأحياء في شهادة الثانوية العامة عن ٩٠% .
	تربية	٩	٢٧٥٦٦١		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا تقل النسبة العامة لشهادة الثانوية العامة عن ٨٥%
	آداب وعلوم إجتماعية	٩	٢٧٥٦٦١		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا تقل درجة اللغة العربية في شهادة الثانوية العامة عن ٨٥% .
	حقوق و قانون	٥	١٥٣١٤٥		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ، الفيزياء) عن ٨٠% في شهادة الثانوية العامة - أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٨٠% في شهادة الثانوية العامة .
	تجارة و اقتصاد	١٣	٣٩٨١٧٧		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا يقل مجموع مواد التخصص في مرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ . - أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الفيزياء ، الكيمياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٨٠%.

التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المعايير الخاصة للقبول
إعلام	١	٣٠٦٢٩	- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
كمبيوتر	٢	٦١٢٥٨	- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا يقل معدل مواد التخصص لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ . - أن لا تقل درجة الرياضيات في شهادة الثانوية العامة عن ٨٠% .
شريعة ودراسات إسلامية	٧	٢١٤٤٠٣	- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا تقل درجة اللغة العربية في شهادة الثانوية العامة عن ٨٠% . - أن لا تقل درجة التربية الإسلامية في شهادة الثانوية العامة عن ٨٠% .
لغات	٠	٠	
تخصصات أخرى	١	٣٠٦٢٩	- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
المجموع	٦٩	٢١١٣٤٠١	

خطة الإبتعاث المقترحة للدراسات العليا لدرجة الماجستير لسنة ٢٠٠٦م

السنة	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المدة الزمنية	المعايير الخاصة للقبول
٢٠٠٦	طب وعلوم طبية	٩	٢٧٥٦٦١		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٩٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي في المواد الإجبارية عن ٣,٩٠ - أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ، الأحياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٩٠%.
	صيدلة	١	٣٠٦٢٩		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٨٥ - أن لا يقل المعدل التراكمي في المواد الإجبارية عن ٣,٩٠ - أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ، الأحياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٨٥%.
	هندسة وعلوم تطبيقية	٥	١٥٣١٤٥		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٨٥ - أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ، الفيزياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٨٥% .
	علوم	٥	١٥٣١٤٥		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ - أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ن الفيزياء ، الأحياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٨٥% .
	علوم زراعية وبحرية	٣	٩١٨٨٧		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا تقل درجة الأحياء في شهادة الثانوية العامة عن ٩٠% .
	تربية	١٠	٣٠٦٢٩٠		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا تقل النسبة العامة لشهادة الثانوية العامة عن ٨٥%
	آداب وعلوم إجتماعية	١٠	٣٠٦٢٩٠		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا تقل درجة اللغة العربية في شهادة الثانوية العامة عن ٨٥% .
	حقوق و قانون	٥	١٥٣١٤٥		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ، الفيزياء) عن ٨٠% في شهادة الثانوية العامة - أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٨٠% في شهادة الثانوية العامة .
	تجارة و اقتصاد	١٥	٤٥٩٤٣٥		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا يقل مجموع مواد التخصص في مرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ . - أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الفيزياء ، الكيمياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٨٠%.

	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني		المعايير الخاصة للقبول
	إعلام	٢	٦١٢٥٨		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	كمبيوتر	٢	٦١٢٥٨		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ – أن لا يقل معدل مواد التخصص لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ . – أن لا تقل درجة الرياضيات في شهادة الثانوية العامة عن ٨٠% .
	شريعة ودراسات إسلامية	٧	٢١٤٤٠٣		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ – أن لا تقل درجة اللغة العربية في شهادة الثانوية العامة عن ٨٠% . – أن لا تقل درجة التربية الإسلامية في شهادة الثانوية العامة عن ٨٠% .
	لغات	٠	٠		
	تخصصات أخرى	١	٣٠٦٢٩		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	المجموع	٧٥	٢٢٩٧١٧٥		

خطة الإبتعاث المقترحة للدراسات العليا لدرجة الماجستير لسنة ٢٠٠٧م

السنة	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المدة الزمنية	المعايير الخاصة للقبول
٢٠٠٧	طب وعلوم طبية	٩	٢٧٥٦٦١		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٩٠ – أن لا يقل المعدل التراكمي في المواد الإجبارية عن ٣,٩٠ – أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ، الأحياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٩٠%.
	صيدلة	٢	٦١٢٥٨		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٨٥ – أن لا يقل المعدل التراكمي في المواد الإجبارية عن ٣,٩٠ – أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ، الأحياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٨٥%.
	هندسة وعلوم تطبيقية	٦	١٨٣٧٧٤		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٨٥ – أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ، الفيزياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٨٥% .
	علوم	٥	١٥٣١٤٥		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ – أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ن الفيزياء ، الأحياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٨٥% .
	علوم زراعية وبحرية	٣	٩١٨٨٧		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ – أن لا تقل درجة الأحياء في شهادة الثانوية العامة عن ٩٠% .
	تربية	١١	٣٣٦٩١٩		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ – أن لا تقل النسبة العامة لشهادة الثانوية العامة عن ٨٥%
	آداب وعلوم إجتماعية	١٠	٣٠٦٢٩٠		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ – أن لا تقل درجة اللغة العربية في شهادة الثانوية العامة عن ٨٥% .
	حقوق و قانون	٦	١٨٣٧٧٤		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ – أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الكيمياء ، الفيزياء) عن ٨٠% في شهادة الثانوية العامة – أن لا تقل درجة اللغة العربية عن ٨٠% في شهادة الثانوية العامة .
	تجارة و اقتصاد	١٦	٤٩٠٠٦٤		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ – أن لا يقل مجموع مواد التخصص في مرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ . – أن لا يقل معدل درجات (الرياضيات ، الفيزياء ، الكيمياء) في شهادة الثانوية العامة عن ٨٠%.

	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني		المعايير الخاصة للقبول
	إعلام	٢	٦١٢٥٨		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	كمبيوتر	٢	٦١٢٥٨		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا يقل معدل مواد التخصص لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ . - أن لا تقل درجة الرياضيات في شهادة الثانوية العامة عن ٨٠% .
	شريعة ودراسات إسلامية	٧	٢١٤٤٠٣		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا تقل درجة اللغة العربية في شهادة الثانوية العامة عن ٨٠% . - أن لا تقل درجة التربية الإسلامية في شهادة الثانوية العامة عن ٨٠% .
	لغات	٠	٠		
	تخصصات أخرى	٢	٦١٢٥٨		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	المجموع	٨١	٢٤٨٠٩٤٩		

خطة الإبتعاث المقترحة للدراسات العليا لدرجة الدكتوراه لسنة ٢٠٠٣م

السنة	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المدة الزمنية	المعايير الخاصة للقبول
٢٠٠٣	طب وعلوم طبية	٣	١٨٧٦٨٩	أربع سنوات	- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٩٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٧٠ - أن لا يقل معدل درجات التخصص عن ٣,٥٠
	صيدلة	٢	١٢٥١٢٦		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٩٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ - أن لا يقل معدل درجات التخصص عن ٣,٥٠
	هندسة وعلوم تطبيقية	٣	١٨٧٦٨٩		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٥٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ - أن لا يقل معدل درجات التخصص عن ٣,٠٠
	علوم	٢	١٢٥١٢٦		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا يقل معدل درجات التخصص عن ٣,٠٠
	علوم زراعية وبحرية	٢	١٢٥١٢٦		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	تربية	٦	٣٧٥٣٧٨		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	آداب وعلوم إجتماعية	٥	٣١٢٨١٥		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	حقوق و قانون	٣	١٨٧٦٨٩		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	تجارة و اقتصاد	٧	٤٣٧٩٤١		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	إعلام	١	٦٢٥٦٣		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠

التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المعايير الخاصة للقبول
كمبيوتر	١	٦٢٥٦٣	- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
شريعة ودراسات إسلامية	٤	٢٥٠٢٥٢	- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
لغات	٠	٠	- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
تخصصات أخرى	١	٦٢٥٦٣	- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
المجموع	٤٠	٢٥٠٢٥٢٠	

خطة الإبتعاث المقترحة للدراسات العليا لدرجة الدكتوراه لسنة ٢٠٠٤م

السنة	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المدة الزمنية	المعايير الخاصة للقبول
٢٠٠٤	طب وعلوم طبية	٥	٣١٢٨١٥	أربع سنوات	- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٩٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٧٠ - أن لا يقل معدل درجات التخصص عن ٣,٥٠
	صيدلة	٢	١٢٥١٢٦		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٩٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ - أن لا يقل معدل درجات التخصص عن ٣,٥٠
	هندسة وعلوم تطبيقية	٣	١٨٧٦٨٩		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٥٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ - أن لا يقل معدل درجات التخصص عن ٣,٠٠
	علوم	٣	١٨٧٦٨٩		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا يقل معدل درجات التخصص عن ٣,٠٠
	علوم زراعية وبحرية	٢	١٢٥١٢٦		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	تربية	٧	٤٣٧٩٤١		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	آداب وعلوم إجتماعية	٦	٣٧٥٣٧٨		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	حقوق و قانون	٣	١٨٧٦٨٩		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	تجارة و اقتصاد	٩	٥٦٣٠٦٧		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	إعلام	١	٦٢٥٦٣		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠

التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المعايير الخاصة للقبول
كمبيوتر	١	٦٢٥٦٣	– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ – أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
شريعة ودراسات إسلامية	٦	٣٧٥٣٧٨	– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ – أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
لغات	٠	٠	– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ – أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
تخصصات أخرى	١	٦٢٥٦٣	– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ – أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
المجموع	٤٩	٣٠٦٥٥٨٧	

خطة الإبتعاث المقترحة للدراسات العليا لدرجة الدكتوراه لسنة ٢٠٠٥م

السنة	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المدة الزمنية	المعايير الخاصة للقبول
٢٠٠٥	طب وعلوم طبية	٦	٣٧٥٣٧٨	أربع سنوات	– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٩٠ – أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٧٠ – أن لا يقل معدل درجات التخصص عن ٣,٥٠
	صيدلة	١	٦٢٥٦٣		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٩٠ – أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ – أن لا يقل معدل درجات التخصص عن ٣,٥٠
	هندسة وعلوم تطبيقية	٤	٢٥٠٢٥٢		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٥٠ – أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ – أن لا يقل معدل درجات التخصص عن ٣,٠٠
	علوم	٤	٢٥٠٢٥٢		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ – أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ – أن لا يقل معدل درجات التخصص عن ٣,٠٠
	علوم زراعية وبحرية	٣	١٨٧٦٨٩		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ – أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	تربية	٨	٥٠٠٥٠٤		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ – أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	آداب وعلوم إجتماعية	٨	٥٠٠٥٠٤		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ – أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	حقوق و قانون	٤	٢٥٠٢٥٢		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ – أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	تجارة و اقتصاد	١٠	٦٢٥٦٣٠		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ – أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	إعلام	١	٦٢٥٦٣		– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ – أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠

	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني		المعايير الخاصة للقبول
	كمبيوتر	١	٦٢٥٦٣		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	شريعة ودراسات إسلامية	٥	٣١٢٨١٥		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	لغات	٠	٠		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	تخصصات أخرى	١	٦٢٥٦٣		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	المجموع	٥٦	٣٥٠٣٥٢٨		

خطة الإبتعاث المقترحة للدراسات العليا لدرجة الدكتوراه لسنة ٢٠٠٦م

السنة	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المدة الزمنية	المعايير الخاصة للقبول
٢٠٠٦	طب وعلوم طبية	٧	٤٣٧٩٤١	أربع سنوات	- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٩٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٧٠ - أن لا يقل معدل درجات التخصص عن ٣,٥٠
	صيدلة	١	٦٢٥٦٣		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٩٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ - أن لا يقل معدل درجات التخصص عن ٣,٥٠
	هندسة وعلوم تطبيقية	٥	٣١٢٨١٥		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٥٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ - أن لا يقل معدل درجات التخصص عن ٣,٠٠
	علوم	٤	٢٥٠٢٥٢		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا يقل معدل درجات التخصص عن ٣,٠٠
	علوم زراعية وبحرية	٤	٢٥٠٢٥٢		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	تربية	٩	٥٦٣٠٦٧		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	آداب وعلوم إجتماعية	٨	٥٠٠٥٠٤		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	حقوق و قانون	٥	٣١٢٨١٥		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	تجارة و اقتصاد	١٣	٨١٣٣١٩		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	إعلام	١	٦٢٥٦٣		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠

التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المعايير الخاصة للقبول
كمبيوتر	٢	١٢٥١٢٦	– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ – أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
شريعة ودراسات إسلامية	٦	٣٧٥٣٧٨	– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ – أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
لغات	٠	٠	– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ – أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
تخصصات أخرى	١	٦٢٥٦٣	– أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ – أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
المجموع	٦٦	٤٢٢٩١٥٨	

خطة الإبتعاث المقترحة للدراسات العليا لدرجة الدكتوراه لسنة ٢٠٠٧م

السنة	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني	المدة الزمنية	المعايير الخاصة للقبول
٢٠٠٧	طب وعلوم طبية	٩	٥٦٣٠٦٧	أربع سنوات	- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٩٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٧٠ - أن لا يقل معدل درجات التخصص عن ٣,٥٠
	صيدلة	١	٦٢٥٦٣		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٩٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ - أن لا يقل معدل درجات التخصص عن ٣,٥٠
	هندسة وعلوم تطبيقية	٥	٣١٢٨١٥		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٥٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٥٠ - أن لا يقل معدل درجات التخصص عن ٣,٠٠
	علوم	٥	٣١٢٨١٥		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠ - أن لا يقل معدل درجات التخصص عن ٣,٠٠
	علوم زراعية وبحرية	٥	٣١٢٨١٥		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	تربية	١٠	٦٢٥٦٣٠		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	آداب وعلوم إجتماعية	١١	٦٨٨١٩٣		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	حقوق و قانون	٥	٣١٢٨١٥		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	تجارة و اقتصاد	١٥	٩٣٨٤٤٥		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	إعلام	١	٦٢٥٦٣		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠

	التخصص	عدد الطلاب	الكلفة بالريال العماني		المعايير الخاصة للقبول
	كمبيوتر	٢	١٢٥١٢٦		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	شريعة ودراسات إسلامية	٨	٥٠٠٥٠٤		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	لغات	٠	٠		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	تخصصات أخرى	١	٦٢٥٦٣		- أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة الماجستير عن ٣,٠٠ - أن لا يقل المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس عن ٣,٠٠
	المجموع	٧٨	٤٨٧٩٩١٤		

التوصيات

وفي النهاية ، وبعد وضع الخطة التي يؤمل أن تؤدي الغرض المطلوب والمتمثل في وضع خطة للابتعاث لسلطنة عُمان ، فإن الباحث يوصي بما يلي :

❁ تبني الخطة من قبل المسؤولين بوزارة التعليم العالي بعد دراستها وتقدير جدواها.

❁ الإقلال من الابتعاث الخارجي للدرجة الجامعية الأولى .

❁ تطوير برامج جامعية دراسية في جامعة السلطان قابوس ، وكلية الشريعة والقانون إلى فترتين (صباحية و مسائية) ، لاستعاب أكبر عدد ممكن من الطلاب.

❁ إعداد خطط مماثلة للأجهزة الأخرى في وزارة التعليم العالي .

❁ وضع معايير ومواصفات لإختيار الموظفين لكل قطاع بالوزارة .

المراجع

أولاً : المراجع العربية.

- أبو كليلة ، هادية ، الطلب الإجتماعي على التعليم العالي بمصر والسعودية ، عوامله واتجاهاته المستقبلية ، **مجلة كلية التربية** ، جامعة المنصورة ، العدد ١٨ ، ١٩٩٢ .

- أحمد رفيق قاسم (١٩٨٠) ، **تخطيط التعليم في جامعة الإمارات العربية المتحدة حتى عام ٢٠٠٠** ، جامعة الإمارات العربية المتحدة .

- البوهي ، فاروق (١٩٩٩) ، **التخطيط التربوي (عملياته – مدخلاته)** ، الطبعة الأولى ، الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية ، مصر .

- الحاج ، محمد (١٩٩٢) ، **التخطيط التربوي إطار لمدخل تنموي جديد** ، الطبعة الأولى ، بيروت : المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع .

- الخاروف ، أمل (١٩٨٥) ، **اتجاهات النمو السكاني والطلب على التعليم الابتدائي في الأردن للسنوات ١٩٨٦–١٩٩٠** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان : الأردن .

- الخريشا ، سعود (١٩٩١) ، **تطور التخطيط التربوي في الأردن للفترة ما بين ١٩٢١ – ١٩٨٩** ، رسالة ماجستير غير منشوره ، الجامعة الأردنية ، عمّان : الأردن .

- الرشدان ، عبدالله (٢٠٠١) ، **في إقتصاديات التعليم** ،الطبعة الأولى ، عمّان : دار وائل للنشر والتوزيع ، الأردن .

- السقا ، أمتثال (١٩٩٥) ، **تطوير أنموذج لتحديد الأولويات في التخطيط التربوي** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان : الأردن .

- السلمي ، علي (١٩٧٧) ، **الإدارة العامة** ، القاهرة : مكتب غريب ، مصر .

- الشنفري ، عبدالله (١٩٩٦) ، **الإستثمار البشري الذي بدأ تحت الشجرة (محاضرة الدورة الثالثة عشر)** ، مسقط المعهد الدبلوماسي ، وزارة الخارجية ، ص.١٥ .

- الشيخ ، محمد (١٩٨٢) ، **التعليم العالي على أبواب القرن الواحد والعشرين** ، القاهرة : عالم الكتاب .

- الصليبي ، باجس (١٩٨٨) ، **تطوير نموذج كمي للتخطيط للمرحلة الثانوية في الأردن** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمّان : الأردن .

- العمري ، بسام ، دوافع الإلتحاق بالدراسة الجامعية كما يراها طلبة الجامعات الحكومية الأردنية الملتحقون بالدراسة في السنة الأولى للعام الدراسي ١٩٩٩/١٩٩٨ ، **مجلة دراسات** ، العلوم التربوية ، المجلد ٢٨ ، العدد ١ ، ٢٠٠١.

- الغنام ، محمد (١٩٨١) ، **مفهوم التخطيط التربوي ومذاهبه واتجاهاته** ، بيروت : مكتب اليونسكو الإقليمي .

- القضاة ، بتول (١٩٩٢) ، **تخطيط القدرات الاستيعابية للجامعة الأردنية للأعوام ١٩٩٣/١٩٩٢ -٢٠٠٢/٢٠٠١** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمّان : الأردن .

- القنصل ، حنا (١٩٩٤) ، **إعداد خطة تربوية للواء مأدبا حتى عام ٢٠٠٠ بإستخدام تقنية الخريطة التربوية** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمّان : الأردن .

- الكيلاني ، أنمار (١٩٨٥) ، تطوير نموذج لاتخاذ قرار تربوي بشأن قبول الطلبة في مرحلة التعليم العالي ، **مجلة دراسات** ، مجلد ١٢ ، عدد ١١ ، ص ٦١-٧٦ .

- المخلافي ، سلطان (١٩٩٠) ، **تطوير نموذج كمي للتنبؤ باحتياجات التعليم الثانوي في الجمهورية اليمنية للأعوام ١٩٩٠/١٩٨٩ – ٢٠٠٦/٢٠٠٥** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان : الأردن .

- المطّوع ، عبدالله ، أضواء على جهود الوزارة في مجال البعثات ، **مجلة التربية** ، العدد الرابع ، مارس ٢٠٠٢ ، البحرين .

- الوكيل (١٩٨٢) ، حلمي ، **تطوير المناهج** ، طبعة (٧) ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة : مصر ، ص ٩٠ .

- اليونسكو (١٩٩٢) ، **عملية التخطيط التربوي ، التشخيص** ، الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج .

- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (١٩٩٤) ، **تقرير عن التنمية البشرية لعام ١٩٩٤** ، دار العالم العربي للطباعة ، القاهرة : مصر .

- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (١٩٩٥) ، **تقرير التنمية البشرية لعام ١٩٩٥** ، بيروت : مركز دراسات الوحدة العربية ، لبنان .

- بيكاس ، سانيال ، استراتيجية التعليم العالي من أجل العمالة ، حالة السودان ، **مجلة التربية الجديدة** ، العدد السادس ، السنة الثانية ، ١٩٧٥ .

- جمهورية مصر العربية (١٩٨٥) ، الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء : **الموفودون في بعثات دراسية بالخارج خلال الفترة ١٩٧٤ إلى ١٩٨٥** .

- جامعة الكويت (١٩٩٩) ، **التقرير السنوي ، متابعة تنفيذ الخطة الإنمائية للجامعة ، السنة الأكاديمية ٩٨/٩٧** ، مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط والتقييم.

- جرادات ، محمد (١٩٧٩) ، **أثر العوامل الإقتصادية والإجتماعية والثقافية في إنفاق الأسرة على التعليم الجامعي** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمّان : الأردن .

- حداد ، أميل (١٩٩٢) ، **تقويم التخطيط التربوي في الأردن** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمّان : الأردن .

- حرب ، شفيق ، **أحكام الإيفاد والبعثات العلمية والدبلوماسية في القانون السوري** ، مطبعة الإتحاد : سوريا .

- حسيان ، ماجدة (١٩٩٢) ، **إعداد خطة تربوية للتأهيل المهني للإناث** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة دمشق : سوريا .

- خير ، سناء (١٩٩٩) ، **تطوير خطة لرفع كفاية العاملين في التخطيط التربوي في الأردن** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان : الأردن .

- دولة الكويت (٢٠٠٣) ، وزارة التخطيط ، قطاع الإحصاء والمعلومات ، **اللمحة الإحصائية ، العدد السادس والعشرين .**

- رحمة ، أنطون (١٩٨٧) ، الخطة التربوية في الدول العربية ومدى توافقها مع استراتيجية تطوير التربية العربية ، **المجلة العربية للتربية** ، المجلد الثامن ، العدد الأول ، ١٠٩ – ١٣٧ .

- رحمة ، أنطون (١٩٨٩) ، **التخطيط التربوي** ، جامعة دمشق ، كلية التربية ، سوريا .

- زهران ، خالد (١٩٨٢) ، **التخطيط في مجال رعاية المبتعثين من وجهة نظر الخدمة الإجتماعية** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مودعة بمكتبة المعهد العالي للخدمة الإجتماعية بوزارة التعليم العالي ، مصر .

- سلطنة عُمان (٢٠٠٢) ، اتجاهات **استيعاب الخدمة المدنية من القوى العاملة الوطنية** ، وزارة الخدمة المدنية ، مايو ٢٠٠٢ .

- سلطنة عُمان (١٩٨٥) ، المديرية العامة للبعثات والعلاقات الخارجية ، دائرة البعثات ، **قانون البعثات والإعانات الدراسية ولائحته التنفيذية** ، سلطنة عُمان ، مسقط : وزارة التربية والتعليم .

- سلطنة عُمان ،(٢٠٠٢) ، المديرية العامة للبعثات والعلاقات الخارجية ، دائرة البعثات ، **قانون البعثات والإعانات الدراسية ولائحته التنفيذية** ، سلطنة عُمان ، مسقط : وزارة التربية والتعليم .

- سلطنة عُمان (٢٠٠٣) ، المديرية العامة للبعثات والعلاقات الخارجية ، دائرة البعثات ، **قانون البعثات والإعانات الدراسية ولائحته التنفيذية** ، سلطنة عُمان ، مسقط : وزارة التربية والتعليم .

- سلطنة عمان ، الملحقية الثقافية ، **اللائحة التنفيذية لنادي طلبة سلطنة عمان** ، عمّان : الملحقية الثقافية العمانية : الأردن .

- سلطنة عُمان (١٩٩٨) ، جامعة السلطان قابوس ، **الكتاب الإحصائي السنوي لجامعة السلطان قابوس ٩٩/٩٨** ، مكتب أمين الجامعة ، قسم الإحصاء .

- سلطنة عُمان (١٩٩٩) ، **جامعة السلطان قابوس ، الكتاب الإحصائي السنوي لجامعة السلطان قابوس ٢٠٠٠/٩٩** ، مكتب أمين الجامعة ، قسم الإحصاء .

- سلطنة عُمان (٢٠٠٠) ، جامعة السلطان قابوس ، **الكتاب الإحصائي السنوي لجامعة السلطان قابوس ٢٠٠١/٢٠٠٠** ، مكتب أمين الجامعة ، قسم الإحصاء .

- سلطنة عُمان (٢٠٠١) ، جامعة السلطان قابوس ، **الكتاب الإحصائي السنوي لجامعة السلطان قابوس ٢٠٠٢/٢٠٠١** ، مكتب أمين الجامعة ، قسم الإحصاء .

- سلطنة عُمان (٢٠٠٢) ، جامعة السلطان قابوس ، **الكتاب الإحصائي السنوي لجامعة السلطان قابوس ٢٠٠٣/٢٠٠٢** ، مكتب أمين الجامعة ، قسم الإحصاء .

- سلطنة عُمان (٢٠٠٣) ، جامعة السلطان قابوس ، **الكتاب الإحصائي السنوي لجامعة السلطان قابوس ٢٠٠٤/٢٠٠٣** ، مكتب أمين الجامعة ، قسم الإحصاء .

- سلطنة عُمان (٢٠٠٢) ، سفارة سلطنة عُمان بالدوحة ، الملحقية الثقافية ، **دليل الطالب العماني في قطر** ، عمان : الملحقية الثقافية العمانية .

- سلطنة عُمان (٢٠٠٣) ، سفارة سلطنة عُمان بالقاهرة ، الملحقية الثقافية ، **دليل الطالب العماني في جمهورية مصر العربية** ، القاهرة : الملحقية الثقافية العمانية .

- سلطنة عُمان (٢٠٠٠) ، سفارة سلطنة عُمان بعمّان ، الملحقية الثقافية ، **دليل الطالب العماني في الأردن** ، عمّان : الملحقية الثقافية العمانية .

- سلطنة عُمان (٢٠٠١) ، سفارة سلطنة عُمان بعمّان ، الملحقية الثقافية ، **دليل الطالب العماني في الأردن** ، عمّان : الملحقية الثقافية العمانية .

- سلطنة عُمان (٢٠٠٢) ، سفارة سلطنة عُمان بعمّان ، الملحقية الثقافية ، **دليل الطالب العماني في الأردن** ، عمّان : الملحقية الثقافية العمانية .

- سلطنة عُمان (٢٠٠٣) ، سفارة سلطنة عُمان بعمّان ، الملحقية الثقافية ، **دليل الطالب العُماني في الأردن** ، عمّان : الملحقية الثقافية العمانية .

- سلطنة عُمان (١٩٩٧) ، سفارة سلطنة عمان بواشنطن ، الملحقية الثقافية ، **دليل الطالب العماني في الولايات المتحدة الأمريكية** ، واشنطن : الملحقية الثقافية العُمانية .

- سلطنة عُمان (٢٠٠٠) ، وزارة الإقتصاد الوطني ، **إنجازات السلطنة خلال الثلاثين عاماً (١٩٧٠ – ٢٠٠٠) وأهم ملامح خطة التنمية الخمسية السادسة (٢٠٠١-٢٠٠٥)**.

- سلطنة عُمان (٢٠٠٠) ، وزارة الإقتصاد الوطني ، **ثلاثون عاماً من المسيرة التنموية (١٩٧٠ – ٢٠٠٠)** .

- سلطنة عُمان ، وزارة التربية والتعليم / مكتب اليونيسيف الإقليمي ، **التقرير التقيمي حول التعليم والتدريب لعام ٢٠٠٠** ، مسقط ، ١٩٩٩ ، ص.٢٢ .

- سلطنة عُمان (١٩٩٨) ، وزارة التعليم العالي ، **التقرير الوطني عن التعليم العالي ومؤسساته بسلطنة عُمان** ، **تقرير مقدم إلى المؤتمر العربي التحضيري للمؤتمر الدولي حول التعليم العالي** ، بيروت ، ٢-٥ مارس .

- سلطنة عُمان (١٩٩٨) ، وزارة التعليم العالي ، المديرية العامة للتخطيط والتطوير ، دائرة نظم المعلومات ، **الكتاب الإحصائي** ، العدد الأول .

- سلطنة عُمان (١٩٩٩) ، وزارة التعليم العالي ، المديرية العامة للتخطيط والتطوير ، دائرة نظم المعلومات ، **الكتاب الإحصائي** ، العدد الثاني .

- سلطنة عُمان (٢٠٠٠) ، وزارة التعليم العالي ، المديرية العامة للتخطيط والتطوير ، دائرة نظم المعلومات ، **الكتاب الإحصائي** ، العدد الثالث .

- سلطنة عُمان (٢٠٠١) ، وزارة التعليم العالي ، المديرية العامة للتخطيط والتطوير ، دائرة نظم المعلومات ، **الكتاب الإحصائي** ، العدد الرابع .

- سلطنة عُمان (٢٠٠٢) ، وزارة التعليم العالي ، المديرية العامة للتخطيط والتطوير ، دائرة نظم المعلومات ، **الكتاب الإحصائي** ، العدد الخامس .

- سلطنة عُمان (٢٠٠٣) ، وزارة التعليم العالي ، المديرية العامة للتخطيط والتطوير ، دائرة نظم المعلومات ، **الكتاب الإحصائي** ، العدد السادس .

- سلطنة عُمان (١٩٩٥) ، وزارة التنمية ، المديرية العامة لتنمية القطاعات الخدمية ، **تقرير الموارد البشرية** ، مايو ١٩٩٥ .

- سلطنة عُمان (١٩٩٣) ، وزارة التنمية ، **تقديرات أولية لإحتياجات سوق العمل ، سلطنة عمان .**

- سلطنة عُمان (١٩٩٦) ، وزارة التنمية ، **خطة التنمية الخامسة (١٩٩٦–٢٠٠٠) وأهم مؤشراتها** ، مسقط ، سلطنة عمان .

- سلطنة عُمان (٢٠٠١) ، وزارة التنمية ، **خطة التنمية السادسة (٢٠٠١–٢٠٠٥) وأهم مؤشراتها** ، مسقط ، سلطنة عمان .

- سلطنة عُمان (٢٠٠٢) ، وزارة الخدمة المدنية ،المديرية العامة للتوظيف والتدريب ، **التعيينات وترك الخدمة للموظفين الوافدين في الخدمة المدنية بالجدول الخاص والحلقتين الأولى والثانية من الجدول العام خلال الفترة من ٢٠٠٢/١/١ إلى ٢٠٠٢/٦/٣٠** ، سبتمبر ٢٠٠٢ .

- سلطنة عُمان (١٩٩٨) ، وزارة المالية ، **الميزانية العامة للدولة للسنة المالية ١٩٩٩/١٩٩٨ .**

- سلطنة عُمان (١٩٩٩) ، وزارة المالية ، **الميزانية العامة للدولة للسنة المالية ٢٠٠٠/١٩٩٩ .**

- سلطنة عُمان (٢٠٠٠) ، وزارة المالية ، **الميزانية العامة للدولة للسنة المالية ٢٠٠١/٢٠٠٠ .**

- سلطنة عُمان (٢٠٠١) ، وزارة المالية ، **الميزانية العامة للدولة للسنة المالية ٢٠٠٢/٢٠٠١ .**

- سلطنة عُمان (٢٠٠٢) ، وزارة المالية ، **الميزانية العامة للدولة للسنة المالية ٢٠٠٢/٢٠٠٣** .

- سلطنة عُمان (٢٠٠٣) ، وزارة المالية ، **الميزانية العامة للدولة للسنة المالية ٢٠٠٣/٢٠٠٤** .

- شريف ، سهير (١٩٨٩) ، **دراسة تقويمية لسياسة البعثات في مصر من ١٩٧٣ حتى الآن** ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، مكتبة كلية البنات ، جامعة عين شمس ، مصر .

- صيداوي ، أحمد ، إتجاهات وتوجهات إصلاحية في التعليم العالي ، **المجلة العربية للتعليم العالي** ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ، العدد ٢٢ ، ديسمبر ٢٠٠٠ ، ص.ص ٧٦ - ١١١ .

- عادل لطفي (١٩٨٥) ، **تأثير التوسع في التعليم الثانوي والعالي على عرض تخصصات معينة في الأردن من عام ١٩٨١ وحتى ١٩٩٠** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية ، عمان : الأردن .

- عبدالرحمن ، هاني (١٩٩١) ، **تمويل التعليم العالي في الأردن ، قراءات حول التعليم العالي** ، العدد ٣ ، يوندباس ، عمان : الأردن .

- عبداللطيف ، رجب (١٩٨١) ، **البعثات والحصول على الدكتوراه : دراسة ميدانية** ، مطبعة جولد فينجرز ، أسيوط ،: مصر .

- عبدالموجود ، محمد (١٩٨٣) ، الدراسات العليا ، طبيعتها وإدارتها ، **مجلة إتحاد الجامعات العربية** ، العدد ١٩ .

- علي صالح جوهر (١٩٨٠) ، **إستخدام أسلوب التكلفة والعائد في التخطيط لنظام البعثات في مصر** ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، مودعة بمكتبة كلية البنات ، جامعة المنصورة : مصر .

- عليوه ، خولة (١٩٩٥) ، **تقييم كفاءة العاملين في التخطيط التربوي في الأردن** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان : الأردن .

- غرابلي ، مصطفى (١٩٩٩) ، **تطوير خطة خمسية لتلبية الإحتياجات التدريسية التربوية لمعلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية العليا في مدارس وكالة الغوث الدولية** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمّان : الأردن .

- فهمي ، عبدالحق (١٩٦٥) ، **مشكلة تخلف المبعوثين للدراسة عن العودة إلى العراق بعد تخرجهم ، بغداد** : وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، رئاسة جامعة بغداد ، مركز البحوث التربوية والنفسية .

- قورة ، حسين (١٩٩٦) ، سيكولوجية المبعوث وما يلقاه من معاملة في أثناء البعثة وبعد الرجوع منها ، **صحيفة التربية** ، العدد ١ ، السنة ٢٢ ، نوفمبر ، ص ٣٥ .

- كومز ، فليب (١٩٧١) ، **أسس التخطيط التعليمي** ، القاهرة : مركز الوثائق التربوي .

- مايسة علي محمد (١٩٨٢) ، **البعثات التعليمية في القرن التاسع عشر وآثارها الثقافية والاجتماعية والسياسية على المجتمع المصري** ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عين شمس كلية البنات ، مصر .

- مجلس التعليم العالي (١٩٩٩) ، **التقرير الإحصائي السنوي عن التعليم العالي في الأردن لعام ٩٨/٩٧** .

- متولي ، مصطفى (١٩٩٨) ، اثر العوامل الإقتصادية في معدلات القيد بالتعليم العالي لمراحل النمو المختلفة ، **المجلة العربية لبحوث التعليم العالي** ، العدد ٥ .

- ملكاوي ، غادة (١٩٩٣) ، تخصيص التعليم العالي ، مجلة التربية الفصلية ، **مستقبليات** ، المجلد ٢١ ، العدد ٢ ، مركز مطبوعات اليونسكو ، القاهرة ، ص٢٧٤.

- نادر فرجاني ، التعليم العالي والتنمية في البلدان العربية ، **مجلة المستقبل العربي** ، بيروت ، مركز دراسات الوحدة العربية ، العدد ٢٣٧ ، نوفمبر ١٩٩٨ .

ثانياً : المراجع الأجنبية

- AL-Silwi , Hamud Abu, (1990) , " Educational Planning Process In Yaman , The second Five – Year Plan 1982 – 1986" , **Dissertation Abstracts International** , Vol.51 , No.05, 1990 .

- Armstrong , Anona.F. , (1987) ," Evaluating Planning And Management " , **Resources in Education** , No.3 , Vol.24 , P.14 .

- Banghart , Frank W, & Albert Irull Jr, **Educational Planning** , The Macmillan Company , New York , 1973 . PP 7-15 .

- Blaug , Mark ," **An Introduction To Economics Of Education**" , first published , Benguin Books , Great Britain , 1970 , PP.101-123.

- Cambell , R. & Seigel. , B. , " The Demand For Higher Education in United States ' , **American Economics Review** , 1967 , Vol.57 , No.03 , PP. 483-393 .

- Ejigu , G. , (1986) , **Educational planning And Educational Development In Ethiopia (1957 – 1973)** ; The University of Wisconsin Madison .

- Fleitman , John , (1980) , " The Educator Administrator As Planner " , **Dissertation Abstracts International** , no.10 , Vol.41 , P.52 .

- Ferguson, J.D., " Forecast Of Critical Influences That Will Affect Planning in Public Senior Colleges And Universities In Texas By The Year 2000 " , **Dissertation Abstracts International** , Vol.47 , No.1-A , 1986, p 34.

- Hornbeck , D.W. and L.M. Salaman (eds.) , **Human Capital And American's Future** , Baltimore , London , The John Hopkirs University Press , 1992 .

- Itaaga , N , (1999) , **Educational Planning In East Africa : The Role of Imported Planning Technology (Kenya , Tanzania , Uganda)** , Ph.D Degree , University of Galgary , Canada , Dissertation Abstracts International , No.AAC MQ 38535 .

- Kaufman , Roger A ., (1972) , **Educational System Planning** , Prentic-Hall INC., Englewood Cliffs, N.J.

- Kaufman , Roger , (1982) , **Identifying & Solving Problems , A System Approach** , 3rd Edition , University association Inc. San Diago , California , PP. 77- 150 .

- Kenneth, N.Ros , Neville, Post , Lethwaite , (1995) , **Planning The Quality of Education** , Educational Planning , The International Dimension ; edited by Jacques hallak, UNISCO, IIEP , Paris , p 25.

- Oakeley , C.A. , " Statewide Enrollment Projection Model For New Higher Education " , **Dissertation Abstracts International** , Vol.47 , No.5-A , 1986 , P.1624

- Ogunsaju , Olusegun , " An Analysis Of Procedure And Method Of Educational Planning Utilized In Ogun State" , Nigeria , **Dissertation Abstracts International** , 1980 , No.9 , Vol.40 .

- Piovane , Michael , F. , (1997) , **An Analysis Of Gift Program And Development Of Strategic Plan For Major Gift Cultivation At kutztone University (Pennsylvania)** , Nova , Southeastern.

- Saleem , M. , " A Strategic Plan for Universal Primary Enrollment in Pakistan by the year 2000 " , **Dissertation Abstracts International** , Vol.52 , No.7-A , 1992 , P.2358 .

- Steven' J. kless, **The Economics Of Education : A More Than Slightly Jaundiced View Of Where We Are Now** , in : The Prospects For Educational Planning , Edited by F.Cailods, paris : UNISCO/IIEP , 1989 , p.247 .

- Stinchomb, H.G. , " An Application Of Student Enrollment Projection Models To Georgia Suburban School Districts " , **Dissertation Abstracts International** , Vol.46 , No.9-A , 1986 , P.2513 .

- Styles, C.M. , " A Model For Projection The Demand For Secondary Teachers " , **Dissertation Abstracts International** , Vol.46 , No.7-A , 1986 , p.1805 .

- Tsang , M.C. & Min , W. , " Expansion , Efficiency , And Economics Of Scale Of Higher Education In CHINA " , **Higher Education Policy** , 1992 , Von.5 , No.2 , PP 61 – 66 .

- UNISCO , (1998) , **World Education Report** , UNISCO PARIS.

- Weidner , Kal , David , (1996) , **A Study Of Four Districts , Participation In A Technologically Assisted Planning Process** ,The Pennsylvania State University , DAL-A 57108 , FEB,1997.

ملحق رقم (٤)

يوضح أعداد طلاب البكالوريوس خلال السنوات الخمس الماضية

الدولة	بكالوريوس					المجموع
	٩٨	٩٩	٢٠٠٠	٢٠٠١	٢٠٠٢	
روسيا	٨	١٣	٠	٠	٠	٢١
استراليا	١	٠	٠	٧٨	١١٥	١٩٤
بريطانيا	٦٣٦	٦١٥	٦٧٩	٧١٤	٧٣٢	٣٣٧٦
نيوزلندا	٠	٠	٠	٠	٠	٠
النرويج	٠	٠	٠	٠	٠	٠
المجموع	٦٤٥	٦٢٨	٦٧٩	٧٩٢	٨٤٧	٣٥٩١
أمريكا	٥٣٦	٥١٧	٣٤٣	٣٦١	٣٠٧	٢٠٦٤
كندا	٣٦	٥٤	٠	٦٢	٥٢	٢٠٤
الأردن	٥٤٦	٦٢٢	٧٠٨	٧٧١	٩٩٢	٣٦٣٩
دول الخليج	٢٦٣٤	٥١٦٠	٦٠٩٥	٧٨٨٧	٩٢٧٠	٣١٠٤٦
تونس	٣	٠	٠	٢٨	٢٨	٥٩
لبنان	٠	٠	٠	٠	٠	٠
المجموع	٣١٨٣	٥٧٨٢	٦٨٠٣	٨٦٨٦	٩٧٢٠	٣٤١٧٤
اليابان	٠	٠	٠	٠	٠	٠
سنغافورة	٠	٠	٠	٠	٠	٠
المجموع	٠	٠	٠	٠	٠	٠
مصر	٢٧٩	٣٠١	٣٣٨	٢٩٦	٢٧٠	١٤٨٤
دول العالم الباقي	٥٦٩	٦٠٠	١٠٦٦	٩٢٩	٨٨١	٤٠٤٥
المجموع	٥٢٤٨	٧٨٨٢	٩٢٢٩	١١١٢٦	١٢٦٤٧	٤٦١٣٢

ملحق رقم (٥)

يوضح أعداد طلاب الماجستير والدكتوراه خلال السنوات الخمس الماضية

الدولة	دبلوم + ماجستير + زمالة					دكتوراه					المجموع
	٩٨	٩٩	٢٠٠٠	٢٠٠١	٢٠٠٢	٩٨	٩٩	٢٠٠٠	٢٠٠١	٢٠٠٢	
روسيا	١	٠	١	٠	٠	١	٠	٧	٠	٠	١٠
استراليا	٧	٠	٢٨	٠	٦٤	٢	٠	٧	٠	٢٣	١٣١
بريطانيا	١٣٥	١٥٨	٢١٧	٢٢١	٢٠٤	٨٤	١٣٠	١٣٦	١٤٤	١٦٩	١٥٩٨
نيوزلندا	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢
النرويج	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١
المجموع	١٤٤	١٥٨	٢٤٨	٢٢١	٢٦٨	٨٧	١٣٠	١٥٠	١٤٤	١٩٢	١٧٤٢
أمريكا	٦٦	٧٧	٥٨	٥٨	٥٤	٤١	٤٩	٥٧	٦٢	٤٨	٥٧٠
كندا	١٠	٠	٢٣	٣٨	٥١	١	٠	٨	١٧	١١	١٥٩
الأردن	٦٦	٨٧	١١٠	١٥٢	٧٤	٥	١١	١٣	٢٢	١٥	٥٥٥
دول الخليج	٩	٨	١٧	١٥	١٦	١	٢	١	٣	٢	٧٤
تونس	٢٣	٢٧	٤٠	٠	٠	٣	٨	١٣	٠	٠	١١٤
لبنان	١	٢	٧	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٠
المجموع	٩٩	١٢٤	١٧٤	١٦٧	٩٠	٩	٢١	٢٧	٢٥	١٧	٧٥٣
اليابان	٣	٠	٤	٠	٠	٢	٠	٣	٠	٠	١٢
سنغافورة	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
المجموع	٣	٠	٤	٠	٠	٢	٠	٣	٠	٠	١٢
مصر	٢١	٥١	٩٥	١١٨	١٦٢	٨	١٠	١١	١٥	٢٤	٥١٥
دول العالم الباقي	٩	٤٨	٢٥	١١٠	١٥١	١	٤	٣	٢	٣٤	٣٨٧
المجموع	٣٥٢	٤٥٨	٦٢٧	٧١٢	٧٧٦	١٤٩	٢١٤	٢٥٩	٢٦٥	٣٢٦	٤١٣٨
	٢٩٢٥					١٢١٣					

Developing A Five Year Plan To The Scholarship Needs At Higher Education At Sultanate Of Oman

By
Mohammad A. AL-Jufaili

Supervisor
Prof. Anmar Kaylani

Abstract

The aim of this study was to develop a five-year plan to meet the needs of the Sultanate of Oman for higher education scholarships. In specific this study aimed at answering the following questions :

1- What is the present state of affairs of scholarships during the last five years ?

2- What are the expected vacant positions at the Ministry of Higher Education , Planning Department , Ministry of Education, Sultan Qaboos University and Educational college in Sultanate of Oman during the next five years ?

3- What are the total cost for those who will be send on scholarships , during the next five years ?

4- What are the conditions for joining academic scholarships and grants ? and what are the admission conditions ?

In order to reply to those questions data were compiled from different sectors , relevant to this issue . These data were analyzed and the results showed that there is a dire need for setting principles for grants and scholarships . Accordingly , a plan was developed pursuant to following stages :

Stage One : preparation and theoretical aspect .

Stage Two : Needs assessment . In this stage the present status and the desired status were defined .

Stage Three : Plan preparation stage in light of the need that emerged and specified the requirement of such need, including the time period , cost for qualifying those delegated and special admission standards .

Stage Four : Verification of the plan . The proposed plan was presented to a number of planning experts in the different sectors in Hashemite Kingdom of Jordan and Sultanate of Oman .

Stage Five : The plan was presented to the conarned authorities .

The proposed plan included the year , specialization , number of students , costs and suggestion of appropriate standards .

The study recommended that it is necessary to adopt implementation of this plan by decision makers and personnel in the Higher Education Ministry .